

Rúbrica Analítica para Evaluar Identificación de Patrones y Operaciones Matemáticas

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión conceptual, el procedimiento y la estrategia, la precisión y la comunicación matemática de estudiantes de secundaria (12-15 años) en tareas relacionadas con la identificación de regularidades y patrones numéricos, generalización y formulación de reglas, ejecución de operaciones aritméticas y algebraicas, así como justificación y claridad en el proceso resolutorio. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Identificación de Patrones y Operaciones Matemáticas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión conceptual, el procedimiento y la estrategia, la precisión y la comunicación matemática de estudiantes de secundaria (12-15 años) en tareas relacionadas con la identificación de regularidades y patrones numéricos, generalización y formulación de reglas, ejecución de operaciones aritméticas y algebraicas, así como justificación y claridad en el proceso resolutorio. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de regularidades y patrones numéricos Capacidad para detectar patrones y relaciones en secuencias o conjuntos numéricos.	Identifica patrones complejos y múltiples regularidades con precisión y profundidad.	Reconoce patrones básicos o algunos componentes de patrones más complejos, con pocos errores.	Presenta dificultad para identificar patrones claros o confunde las regularidades.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Generalización y formulación de reglas Habilidad para expresar reglas o fórmulas que describen patrones numéricos.	Formula reglas claras, correctas y generalizables que explican los patrones de manera completa.	Formula reglas que describen parcialmente los patrones, con alguna ambigüedad o limitación.	No logra formular una regla coherente o la propuesta no corresponde al patrón identificado.
Ejecución de operaciones aritméticas y algebraicas Precisión en la realización de cálculos necesarios para resolver problemas.	Realiza todas las operaciones sin errores y utiliza procedimientos adecuados.	Comete errores menores en las operaciones, pero el procedimiento general es correcto.	Errores frecuentes en cálculos que afectan la solución final y el procedimiento es incorrecto.
Justificación y claridad del proceso resolutorio Capacidad para explicar paso a paso la solución con argumentos lógicos y ordenados.	Presenta una explicación clara, coherente y completa del proceso, facilitando su comprensión.	Explica el procedimiento con claridad parcial; algunos pasos no están bien justificados.	No justifica adecuadamente el proceso o la explicación es confusa e incompleta.
Uso de estrategias matemáticas Aplicación de métodos y enfoques adecuados para resolver problemas.	Selecciona y aplica estrategias variadas y efectivas que optimizan la solución.	Usa estrategias adecuadas, aunque limitadas o poco eficientes para el problema.	Emplea estrategias inapropiadas o no comprende cómo aplicar ningún método.
Comunicación matemática Claridad en el uso de lenguaje, símbolos y notaciones matemáticas.	Usa notación matemática correcta y lenguaje preciso que facilita la comprensión.	Emplea notación y lenguaje generalmente correctos, con algunos errores menores.	Presenta uso incorrecto o confuso de símbolos y lenguaje matemático.
Inclusión y respeto por la diversidad en la presentación Considera diferentes perspectivas y formas de expresión en la comunicación matemática.	Incorpora ejemplos o explicaciones que reflejan diversidad de contextos y estilos de aprendizaje.	Considera algunos aspectos de diversidad, aunque de forma limitada o superficial.	No considera ni respeta la diversidad cultural, lingüística o de estilos de aprendizaje.

Criterio	Excelente	Bueno	Bajo
Equidad en la participación y colaboración (si aplica) Demuestra respeto y fomenta la participación equitativa en actividades grupales.	Promueve activamente la participación de todos, valorando distintas opiniones y habilidades.	Participa de forma equitativa, aunque no siempre fomenta la inclusión del grupo completo.	No respeta o limita la participación equitativa, afectando la colaboración del grupo.