

Rúbrica Analítica para Evaluación de Supervisión en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las competencias en supervisión educativa en estudiantes de posgrado, considerando las dimensiones de administración, pedagógica, convivencia y participación, y formación profesional. Cada criterio se evalúa individualmente con cuatro niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Supervisión en Licenciatura en Educación Básica Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada las competencias en supervisión educativa en estudiantes de posgrado, considerando las dimensiones de administración, pedagógica, convivencia y participación, y formación profesional. Cada criterio se evalúa individualmente con cuatro niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Gestión Administrativa Organización y optimización de recursos, cumplimiento normativo y manejo eficiente de procesos administrativos escolares.	Demuestra manejo excepcional en la organización y uso óptimo de recursos, cumpliendo rigurosamente con todas las normativas y optimizando procesos administrativos.	Muestra buena capacidad para organizar y administrar recursos, con cumplimiento adecuado de normativas y procesos mayormente eficientes.	Gestiona recursos y procesos administrativos con resultados variables; cumplimiento normativo parcial o con algunas deficiencias.	Presenta dificultades significativas en la administración de recursos, incumplimiento de normativas y procesos ineficientes.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Intervención Pedagógica Capacidad para analizar, asesorar y mejorar prácticas pedagógicas con base en teorías educativas actuales.	Realiza análisis profundos y asesorías innovadoras que impactan positivamente en las prácticas pedagógicas, fundamentadas en teorías educativas sólidas.	Asesora y mejora prácticas pedagógicas de forma adecuada, apoyándose en teorías educativas pertinentes.	Interviene en prácticas pedagógicas con resultados limitados y aplicación parcial de teorías educativas.	No logra intervenir eficazmente en las prácticas pedagógicas ni aplicar teorías educativas relevantes.
Fomento de la Convivencia y Participación Promoción de ambientes escolares inclusivos, respetuosos y participación activa de la comunidad educativa.	Genera ambientes altamente inclusivos y respetuosos, promoviendo participación activa y compromiso sostenido de todos los actores escolares.	Fomenta ambientes positivos con inclusión y respeto, logrando una participación adecuada de la comunidad educativa.	Promueve convivencia y participación con limitaciones, presentando algunos conflictos sin resolver.	No favorece ambientes de convivencia ni incentiva la participación, evidenciando conflictos recurrentes.
Desarrollo Profesional y Formación Continua Compromiso con el aprendizaje permanente y actualización en tendencias educativas y supervisión.	Demuestra compromiso sobresaliente con la formación continua, incorporando constantemente nuevas tendencias y mejoras en su práctica.	Muestra interés y participación regular en procesos de formación y actualización profesional.	Participa ocasionalmente en formación profesional, con aplicación limitada de nuevos conocimientos.	No evidencia interés ni compromiso con la formación continua ni actualización profesional.
Comunicación Efectiva Claridad, asertividad y adecuación en la comunicación con docentes, estudiantes y comunidad educativa.	Se comunica de forma clara, asertiva y adecuada a todos los interlocutores, facilitando el diálogo y la resolución de conflictos.	Comunica de manera clara y adecuada, manteniendo buena relación con la comunidad educativa.	La comunicación es en ocasiones poco clara o asertiva, generando malentendidos puntuales.	Presenta dificultades significativas en la comunicación que afectan la interacción y el trabajo colaborativo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Evaluación y Retroalimentación Capacidad para diseñar y aplicar procesos de evaluación justos y proporcionar retroalimentación constructiva.	Implementa evaluaciones rigurosas y justas, ofreciendo retroalimentación precisa y motivadora que favorece el desarrollo.	Realiza evaluaciones adecuadas y retroalimenta de forma constructiva a los supervisados.	Aplica evaluaciones básicas con retroalimentación limitada o poco detallada.	No realiza evaluaciones apropiadas ni proporciona retroalimentación útil para la mejora.
Liderazgo en Supervisión Capacidad para guiar, motivar y coordinar equipos de trabajo hacia objetivos comunes en el contexto educativo.	Ejercita un liderazgo inspirador que motiva y coordina eficazmente equipos, logrando resultados sobresalientes.	Muestra liderazgo adecuado, promoviendo coordinación y motivación en los equipos de trabajo.	Ejercita liderazgo limitado, con dificultades para coordinar o motivar al equipo.	No ejerce liderazgo efectivo, lo que afecta negativamente la coordinación y resultados del equipo.
Ética y Responsabilidad Profesional Adherencia a principios éticos y responsabilidad en el desempeño de la supervisión educativa.	Demuestra un compromiso ético ejemplar y responsabilidad total en todas sus acciones profesionales.	Mantiene una conducta ética adecuada y responsabilidad en el desempeño profesional.	Presenta ocasionales faltas éticas o lapsos en la responsabilidad profesional.	Manifiesta conductas contrarias a la ética y falta de responsabilidad en sus funciones.