

Rúbrica Analítica para Evaluación de Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la implementación de un Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación (SAAC) en contextos educativos generales, con especial atención a la identificación del alumno, modalidad de servicio, detección y evaluación funcional, diseño e implementación del SAAC, así como la reflexión sobre la práctica educativa. Se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una atención integral y sensible a las necesidades individuales.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la implementación de un Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación (SAAC) en contextos educativos generales, con especial atención a la identificación del alumno, modalidad de servicio, detección y evaluación funcional, diseño e implementación del SAAC, así como la reflexión sobre la práctica educativa. Se incluyen criterios que promueven la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una atención integral y sensible a las necesidades individuales.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
----------	---------------	-------------------	-----------	---------------	----------

1. Identificación del alumno (caracterización y condiciones)	Describe detalladamente todas las características físicas, cognitivas, emocionales y sociales del alumno, con evidencia precisa y contexto completo.	Incluye la mayoría de características relevantes con buena precisión y contexto adecuado.	Describe las características básicas del alumno, aunque con información limitada o poco detallada.	Identificación superficial con falta de detalles importantes o imprecisiones significativas.	No se evidencia o es muy insuficiente la caracterización del alumno.
2. Modalidad de servicio y contexto (CAM, USAER, ubicación y entorno escolar)	Presenta información completa y clara sobre la modalidad de servicio, ubicación (urbano, rural, semirural) con apoyo visual (foto) y descripción precisa del entorno escolar.	Describe adecuadamente la modalidad y entorno, con alguna evidencia visual o contextual.	Menciona la modalidad y ubicación, pero con información poco detallada o incompleta.	Información limitada o imprecisa sobre servicio y contexto.	No presenta información relevante sobre modalidad o contexto.
3. Detección y evaluación funcional (Área visual, audición, movilidad, comprensión, intención y comunicación expresiva)	Realiza una evaluación exhaustiva y documentada en todas las áreas con análisis claro y fundamentado en Anexo 1.	Cubre la mayoría de áreas con buena documentación y análisis adecuado.	Evalúa las áreas principales, aunque con análisis limitado o superficial.	Evaluación incompleta, con pocas áreas abordadas o sin fundamentación clara.	No realiza evaluación funcional o es muy insuficiente.
4. Diseño del SAAC (soportes y fases: inicio, seguimiento, ajuste continuo)	Diseña un SAAC integrado con soportes variados (panel, carpeta, cuaderno, vocabulario) y fases claramente definidas y articuladas.	Diseño coherente con soportes adecuados y fases bien descritas, con algunas áreas por mejorar.	Presenta diseño funcional con soportes básicos y fases identificadas, pero poco desarrolladas.	Diseño incompleto o con soporte limitado y fases poco claras.	No presenta diseño o es insuficiente para su implementación.

5. Implementación del SAAC	Implementa el SAAC de forma efectiva, con seguimiento riguroso y ajustes fundamentados, demostrando impacto positivo.	Implementación adecuada con seguimiento y ajustes, aunque con margen de mejora en algunos aspectos.	Implementa el SAAC con seguimiento limitado y ajustes mínimos.	Implementación parcial o con dificultades persistentes sin ajustes adecuados.	No implementa el SAAC o la implementación es ineficaz.
6. Reflexión sobre la práctica (impacto, estrategias, dificultades, propuestas)	Realiza reflexión profunda y crítica, identificando con claridad impactos, estrategias efectivas, barreras y propone mejoras concretas y factibles.	Reflexión adecuada con identificación de aspectos clave y propuestas razonables.	Reflexiona sobre la práctica, aunque con análisis limitado o generalidades.	Reflexión poco crítica, superficial o con ausencia de propuestas claras.	No realiza reflexión o es irrelevante.
7. Flexibilidad y colaboración para la adaptación del SAAC (seguimiento y ajuste)	Demuestra alta flexibilidad y proactividad en colaboración con docentes, especialistas y familia para adaptar el SAAC continuamente.	Muestra disposición a flexibilizar y colabora con al menos un agente relevante para ajustes del SAAC.	Reconoce la necesidad de colaboración pero con participación limitada o poco sistemática.	Flexibilidad y colaboración escasas, con poca adaptación del SAAC.	No considera la flexibilidad ni colaboración en el proceso.
8. Inclusión y respeto a la Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	El SAAC y la práctica reflejan un compromiso explícito con DEI, adaptándose a necesidades individuales y promoviendo equidad y respeto.	Considera aspectos DEI en la mayoría de elementos del SAAC y la práctica educativa.	Incluye algunos aspectos de DEI, aunque con aplicación parcial o poco sistemática.	Reconoce DEI, pero sin integración clara en el SAAC o práctica.	No integra ni considera principios de DEI en el diseño ni práctica.