

Rúbrica de Observación: Vacunas y Enfermedades

Infecciosas

Rúbrica de Observación | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar las habilidades y comportamientos de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante actividades relacionadas con el estudio de vacunas, enfermedades infecciosas, bacterias, virus y el sistema inmunológico. Se enfoca en la comprensión conceptual, formulación de hipótesis, trabajo en equipo, participación y reflexión crítica sobre la prevención y protección de la salud.

Rúbrica

Rúbrica de Observación: Vacunas y Enfermedades

Infecciosas

Esta rúbrica permite evaluar las habilidades y comportamientos de estudiantes de secundaria (12-15 años) durante actividades relacionadas con el estudio de vacunas, enfermedades infecciosas, bacterias, virus y el sistema inmunológico. Se enfoca en la comprensión conceptual, formulación de hipótesis, trabajo en equipo, participación y reflexión crítica sobre la prevención y protección de la salud.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Describe qué son las vacunas y enfermedades infecciosas	No identifica ni describe correctamente qué son las vacunas o enfermedades infecciosas.	Describe de forma muy general y con errores qué son las vacunas o enfermedades infecciosas.	Describe adecuadamente qué son las vacunas y enfermedades infecciosas, aunque con detalles limitados.	Explica claramente qué son las vacunas y enfermedades infecciosas, incluyendo detalles relevantes.	Describe con profundidad y precisión qué son las vacunas y enfermedades infecciosas, integrando ejemplos pertinentes.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Diferencia características generales entre bacterias y virus	No reconoce ni diferencia las características de bacterias y virus.	Realiza diferencias muy básicas y confusas entre bacterias y virus.	Diferencia características generales de bacterias y virus con algunos errores menores.	Distingue claramente las características generales de bacterias y virus y explica diferencias clave.	Diferencia con precisión y detalle las características de bacterias y virus, evidenciando comprensión profunda.
Conoce cómo funciona el sistema inmunológico	No demuestra conocimiento sobre el funcionamiento del sistema inmunológico.	Muestra conocimiento limitado y poco claro sobre el sistema inmunológico.	Explica el funcionamiento básico del sistema inmunológico con algunos conceptos clave.	Describe correctamente el funcionamiento del sistema inmunológico, incluyendo procesos principales.	Explica con detalle y precisión el funcionamiento del sistema inmunológico y su relación con vacunas y enfermedades.
Formula hipótesis sobre la propagación de enfermedades infecciosas	No formula hipótesis o sus propuestas no tienen relación con la propagación de enfermedades.	Formula hipótesis poco claras o muy generales sobre la propagación de enfermedades.	Plantea hipótesis coherentes pero con justificación limitada.	Formula hipótesis claras y fundamentadas sobre la propagación de enfermedades infecciosas.	Formula hipótesis innovadoras y bien fundamentadas, evidenciando pensamiento crítico.
Diseña estrategias para comprobar hipótesis y analiza información científica	No propone estrategias ni analiza información científica relacionada.	Propone estrategias poco claras o poco relacionadas con las hipótesis; análisis limitado.	Diseña estrategias básicas para comprobar hipótesis y realiza análisis sencillo de información.	Diseña estrategias adecuadas y realiza análisis crítico de información científica pertinente.	Diseña estrategias creativas y rigurosas; analiza información científica con profundidad y claridad.
Comunica conclusiones con claridad y coherencia	No comunica conclusiones o éstas son confusas y sin relación con la tarea.	Comunica conclusiones poco claras o incompletas, con dificultades para expresar ideas.	Comunica conclusiones de forma comprensible pero con poca profundidad.	Comunica conclusiones claras, coherentes y bien estructuradas.	Comunica conclusiones con claridad, profundidad y usando lenguaje científico apropiado.

Criterio	1 Muy pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Participa activamente en investigación en equipo y discusión guiada	No participa o participa de forma mínima y sin aportar al equipo o discusión.	Participa de forma limitada, con aportes poco relevantes o frecuentes interrupciones.	Participa con aportes adecuados y coopera con el equipo de forma básica.	Participa activamente, aporta ideas relevantes y colabora eficazmente en el equipo y discusión.	Participa de manera destacada, fomenta el diálogo, integra ideas y motiva al equipo.
Reflexiona sobre prevención de enfermedades y proceso de aprendizaje	No muestra reflexión ni reconocimiento sobre prevención o su aprendizaje.	Realiza reflexiones superficiales o poco relacionadas con la prevención y aprendizaje.	Reflexiona adecuadamente sobre la prevención de enfermedades y su proceso de aprendizaje.	Reflexiona críticamente y reconoce la importancia de la prevención y su propio aprendizaje.	Realiza reflexiones profundas que integran conocimientos científicos y compromiso con la salud.