

Rúbrica de Observación para Promover una Cultura de Ahorro Preventivo mediante Creatividad y Tecnología Informática

Rúbrica de Observación | Tecnología e Informática | Informática | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la gestión de proyectos de emprendimiento económico social relacionados con el ahorro, el uso efectivo de entornos virtuales TIC y la gestión autónoma de su aprendizaje. La escala va de 1 (Muy pobre) a 5 (Excelente), valorando comportamientos observados en tiempo real.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Promover una Cultura de Ahorro Preventivo mediante Creatividad y Tecnología Informática

Esta rúbrica evalúa el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la gestión de proyectos de emprendimiento económico social relacionados con el ahorro, el uso efectivo de entornos virtuales TIC y la gestión autónoma de su aprendizaje. La escala va de 1 (Muy pobre) a 5 (Excelente), valorando comportamientos observados en tiempo real.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Crea propuestas de valor innovadoras sobre el ahorro Genera alternativas creativas y aplicables para fomentar el ahorro en familia y comunidad.	No propone ideas ni alternativas de solución.	Propone ideas poco claras o poco relacionadas con el ahorro.	Propone ideas básicas y algo aplicables sobre el ahorro.	Genera propuestas creativas y mayormente aplicables.	Desarrolla propuestas innovadoras, claras y muy aplicables que fomentan el ahorro efectivamente.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Diseña y elabora una herramienta de ahorro (física o digital) Utiliza habilidades técnicas para crear un producto funcional que facilite el ahorro.	No realiza diseño ni elaboración de herramienta.	Realiza un diseño incompleto o con errores graves.	Diseña y elabora una herramienta básica pero funcional.	Crea una herramienta bien diseñada y funcional con pocos errores.	Diseña y elabora una herramienta innovadora, funcional y bien presentada, que facilita el ahorro claramente.
Coordina acciones y trabaja cooperativamente con sus compañeros Colabora eficazmente para lograr objetivos y metas del proyecto.	No coopera ni coordina con el equipo.	Colabora de forma limitada o confusa.	Participa y coordina acciones básicas con el equipo.	Trabaja cooperativamente y coordina acciones con buena comunicación.	Lidera y coordina eficazmente acciones, fomentando la cooperación y el logro de metas.
Mide y evalúa el impacto de la propuesta de ahorro Analiza resultados y propone mejoras basadas en evidencias.	No evalúa ni mide resultados.	Evalúa de forma superficial sin propuestas de mejora claras.	Realiza una evaluación básica y reconoce algunos impactos.	Evalúa resultados con análisis consistente y propone mejoras.	Realiza una evaluación profunda, mide impacto claramente y propone mejoras innovadoras.
Personaliza y gestiona información en entornos virtuales TIC Adapta y organiza entornos digitales para facilitar el trabajo en el proyecto.	No utiliza ni personaliza entornos virtuales.	Personaliza entornos de forma limitada y desorganizada.	Gestiona información y personaliza entornos con ayuda.	Personaliza y organiza entornos virtuales de forma eficiente y autónoma.	Optimiza entornos virtuales con creatividad y organiza información compleja con total autonomía.

Criterio de Evaluación	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Interactúa y crea objetos virtuales en diversos formatos Utiliza TIC para comunicarse y producir recursos digitales relacionados con el ahorro.	No interactúa ni crea objetos virtuales.	Interactúa poco y crea objetos digitales con errores.	Interactúa adecuadamente y crea objetos digitales básicos.	Interactúa fluidamente y genera objetos digitales variados y funcionales.	Interactúa de forma creativa y crea objetos digitales complejos, innovadores y bien elaborados.
Define metas de aprendizaje y organiza acciones estratégicas Planifica y ejecuta acciones para alcanzar sus objetivos personales y del proyecto.	No define metas ni planifica acciones.	Define metas poco claras y planificación limitada.	Establece metas y acciones con cierta organización.	Define metas claras y organiza acciones estratégicas para lograrlas.	Establece metas precisas, planifica y ajusta acciones estratégicas con alta autonomía.
Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje Reflexiona sobre su progreso y realiza mejoras continuas.	No monitorea ni ajusta su desempeño.	Monitorea de forma superficial y ajustes mínimos.	Monitorea su desempeño y realiza algunos ajustes con guía.	Monitorea activamente y ajusta su desempeño para mejorar resultados.	Realiza autoevaluación crítica constante y ajusta su desempeño con eficacia y autonomía.