

Rúbrica Analítica para Evaluar la Justificación de la Investigación de Tesis en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la justificación de la investigación de tesis, asegurando que el problema planteado sea significativo, pertinente, viable y factible. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en la formulación de la justificación.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Justificación de la Investigación de Tesis en Educación General

Esta rúbrica evalúa la justificación de la investigación de tesis, asegurando que el problema planteado sea significativo, pertinente, viable y factible. Cada criterio se evalúa de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora en la formulación de la justificación.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad en la formulación de la justificación	La justificación está formulada de manera clara, precisa y coherente, facilitando la comprensión completa del problema.	La justificación es clara en su mayoría, aunque presenta algunos aspectos poco precisos o confusos.	La justificación es poco clara, confusa o difícil de comprender.
Significado del problema	Explica con profundidad y evidencia por qué el problema es relevante y significativo para el área educativa.	Describe adecuadamente la relevancia del problema, aunque con menor profundidad o evidencia limitada.	Presenta una justificación superficial o insuficiente sobre la importancia del problema.
Pertinencia del problema en el contexto educativo	Demuestra claramente cómo el problema se relaciona directamente con necesidades y realidades actuales del ámbito educativo.	Relaciona el problema con el contexto educativo, pero con argumentos poco detallados o generales.	No evidencia una conexión clara entre el problema y el contexto educativo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Viabilidad de la investigación	Presenta una evaluación detallada de los recursos, tiempo y condiciones necesarios, demostrando que la investigación es viable.	Indica la viabilidad de la investigación, pero con información limitada o poco específica.	No presenta argumentos o evidencias que respalden la viabilidad de la investigación.
Factibilidad para la ejecución del estudio	Describe claramente los factores que permiten realizar el estudio, incluyendo acceso a recursos, participantes y apoyo institucional.	Menciona algunos aspectos que favorecen la factibilidad, pero sin un análisis detallado.	No se identifican o se omiten elementos clave que aseguren la factibilidad del estudio.
Coherencia entre justificación y problema de investigación	La justificación está perfectamente alineada con el problema planteado, reforzando su pertinencia y necesidad.	Existe coherencia general entre la justificación y el problema, aunque con pequeñas incongruencias.	La justificación no se relaciona adecuadamente con el problema planteado.
Uso de fuentes y evidencia para sustentar la justificación	Incorpora fuentes actuales y relevantes que respaldan sólidamente la justificación.	Utiliza algunas fuentes adecuadas, pero con limitada diversidad o actualidad.	No utiliza fuentes o la evidencia presentada es irrelevante o insuficiente.
Originalidad y aporte potencial de la investigación	La justificación destaca claramente la originalidad y el valor agregado del estudio para la educación.	Menciona el aporte potencial, pero sin profundizar en su originalidad o impacto.	No se evidencia originalidad ni aporte significativo en la justificación.