

Rúbrica Analítica para Evaluar la Motivación en el Modelo Andragógico - Licenciatura en Ciencias Sociales

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Licenciatura en ciencias sociales | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la motivación como variable interviniente en el proceso de aprendizaje andragógico en estudiantes universitarios de Ciencias Sociales, considerando criterios que incluyen aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Se valoran de forma individual cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Motivación en el Modelo Andragógico - Licenciatura en Ciencias Sociales

Esta rúbrica evalúa la motivación como variable interviniente en el proceso de aprendizaje andragógico en estudiantes universitarios de Ciencias Sociales, considerando criterios que incluyen aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Se valoran de forma individual cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Autoconciencia de la Motivación Personal	Identifica y explica con claridad sus motivaciones internas y externas que impulsan su aprendizaje.	Reconoce la mayoría de sus motivaciones, aunque con explicaciones superficiales o poco detalladas.	Muestra alguna conciencia de su motivación, pero con limitaciones o confusión en la explicación.	No identifica ni describe sus motivaciones personales relacionadas con el aprendizaje.
Aplicación de Estrategias Andragógicas para Mantener la Motivación	Utiliza de forma consistente estrategias adecuadas para sostener y potenciar su motivación durante el aprendizaje.	Aplica estrategias motivacionales con cierta regularidad, aunque no siempre efectivas.	Demuestra un uso limitado o inconsistente de estrategias motivacionales.	No utiliza estrategias para mantener su motivación en el proceso de aprendizaje.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Relación entre Motivación y Logro de Objetivos de Aprendizaje	Establece claramente cómo su motivación influye positivamente en el logro de sus objetivos educativos.	Relaciona su motivación con los objetivos de aprendizaje, aunque con justificaciones superficiales.	Muestra dificultad para vincular su motivación con el logro de objetivos.	No evidencia conexión entre motivación y resultados de aprendizaje.
Persistencia y Resiliencia ante Obstáculos	Demuestra alta persistencia y capacidad para superar dificultades manteniendo su motivación.	Muestra persistencia en la mayoría de las situaciones, pero con algunas caídas motivacionales.	Acepta obstáculos con dificultad para mantener la motivación y se rinde con cierta facilidad.	Se desmotiva fácilmente ante obstáculos y abandona el aprendizaje.
Reconocimiento y Respeto a la Diversidad de Motivaciones (DEI)	Demuestra comprensión profunda y respeto hacia las diferentes motivaciones y contextos culturales de sus compañeros.	Reconoce la diversidad motivacional, aunque su respeto y comprensión pueden ser superficiales.	Muestra poca sensibilidad hacia las diversas motivaciones y contextos de otros estudiantes.	No reconoce ni respeta la diversidad de motivaciones y contextos culturales.
Inclusión de Perspectivas Personales y Colectivas en la Motivación	Integra y valora tanto sus propias motivaciones como las del grupo para enriquecer el aprendizaje.	Considera algunas perspectivas colectivas, pero se centra principalmente en la motivación personal.	Muestra dificultad para integrar perspectivas colectivas en su motivación.	No considera otras perspectivas motivacionales fuera de la propia.
Equidad en la Participación y Motivación en Actividades Grupales	Participa activamente fomentando la equidad y motivación compartida entre todos los integrantes.	Participa en actividades grupales con buena disposición, aunque sin promover equidad explícitamente.	Participa de forma limitada, sin considerar aspectos de equidad o motivación grupal.	Evita participar o limita la motivación y equidad dentro del grupo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Autonomía y Proactividad en el Aprendizaje	Muestra iniciativa constante para buscar recursos y oportunidades que incrementen su motivación y aprendizaje.	Es proactivo en algunas ocasiones, aunque depende en parte de la guía externa para motivarse.	Muestra poca iniciativa y espera mayormente instrucciones para mantenerse motivado.	No demuestra autonomía ni iniciativa para motivarse o avanzar en su aprendizaje.