

Rúbrica de Observación para Evaluar Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en Estudiantes Universitarios

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Educación | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de estudiantes universitarios en la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con especial atención a la diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en Estudiantes Universitarios

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real las habilidades y comportamientos de estudiantes universitarios en la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con especial atención a la diversidad, equidad e inclusión (DEI). La escala va del 1 (muy pobre) al 5 (excelente).

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
1. Presentación de Contenidos Diversificada	No utiliza variedad en los formatos o medios para presentar información.	Utiliza pocos formatos, con escasa adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.	Presenta contenidos en algunos formatos variados, pero con limitaciones en accesibilidad.	Ofrece contenidos en varios formatos que facilitan la comprensión para la mayoría.	Utiliza múltiples formatos accesibles y adaptados a diversas necesidades y estilos de aprendizaje.
2. Propuesta de Múltiples Formas de Participación	No permite ni fomenta diversas formas de participación o interacción.	Ofrece pocas opciones para la participación, limitando la inclusión.	Propone algunas formas alternativas de participación, aunque no siempre inclusivas.	Fomenta varias maneras de participación que incluyen a la mayoría de estudiantes.	Promueve y adapta múltiples formas de participación para asegurar la inclusión de todos.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
3. Flexibilidad en la Evaluación	La evaluación es rígida y no considera diferentes habilidades o estilos.	La evaluación tiene poca flexibilidad y no contempla adaptaciones.	Aplica algunas adaptaciones en la evaluación, aunque limitadas.	Ofrece evaluaciones flexibles que consideran diversas necesidades y estilos.	Diseña y adapta evaluaciones inclusivas y flexibles para todas las particularidades.
4. Inclusión y Reconocimiento de la Diversidad Cultural y Lingüística	No reconoce ni incorpora diversidad cultural o lingüística en el aprendizaje.	Reconoce superficialmente la diversidad, sin acciones claras para integrarla.	Considera algunos aspectos culturales o lingüísticos en el diseño o interacción.	Integra activamente aspectos de diversidad cultural y lingüística en el proceso.	Promueve un ambiente inclusivo que valora y celebra la diversidad cultural y lingüística.
5. Sensibilidad y Adaptación a Necesidades Especiales	No identifica ni adapta procesos para estudiantes con necesidades especiales.	Identifica necesidades especiales, pero no realiza adaptaciones adecuadas.	Realiza algunas adaptaciones, aunque no siempre efectivas o oportunas.	Adapta contenidos y actividades pensando en necesidades especiales diversas.	Implementa estrategias y recursos que garantizan plena accesibilidad y participación.
6. Fomento de un Ambiente Equitativo y Respetuoso	No promueve ni mantiene un ambiente equitativo o respetuoso.	Promueve el respeto de forma limitada o inconsistente.	Genera un ambiente generalmente respetuoso con algunas fallas.	Mantiene un ambiente equitativo, fomentando el respeto entre todos.	Establece y mantiene un ambiente altamente equitativo, inclusivo y respetuoso.
7. Uso de Tecnologías Accesibles y Apoyos Digitales	No utiliza tecnologías o apoyos digitales accesibles para el aprendizaje.	Utiliza tecnologías con poca accesibilidad o sin considerar diversidad funcional.	Emplea algunas herramientas tecnológicas accesibles, pero con limitaciones.	Integra tecnologías y apoyos digitales que facilitan el acceso y participación.	Incorpora tecnologías accesibles y personalizables para todas las necesidades.

Criterio	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
8. Reflexión Crítica sobre Prácticas Inclusivas	No demuestra conciencia ni reflexión sobre prácticas inclusivas.	Muestra reflexión superficial o limitada sobre inclusión y DUA.	Realiza reflexiones básicas sobre inclusión, con poco análisis crítico.	Demuestra reflexión crítica y propone mejoras para prácticas inclusivas.	Realiza análisis profundo y sistemático, liderando mejoras en inclusión y DUA.