

Rúbrica Analítica para Evaluar la Fundamentación de la Educación Física en Tercer Grado

Rúbrica Analítica | Educación Física | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa el desarrollo del conocimiento y cuidado del propio cuerpo en estudiantes de primaria (6-11 años) a través de experiencias motrices y lúdicas, considerando habilidades motoras, coordinación, equilibrio, orientación espacial y participación activa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Fundamentación de la Educación Física en Tercer Grado

Esta rúbrica evalúa el desarrollo del conocimiento y cuidado del propio cuerpo en estudiantes de primaria (6-11 años) a través de experiencias motrices y lúdicas, considerando habilidades motoras, coordinación, equilibrio, orientación espacial y participación activa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Desarrollo de habilidades motoras básicas	Realiza con precisión y fluidez todas las habilidades motoras básicas propuestas, demostrando control y coordinación excepcionales.	Ejecuta la mayoría de las habilidades motoras básicas con buena técnica y coordinación adecuada.	Realiza las habilidades motoras básicas con cierta dificultad y falta de coordinación en algunos movimientos.	No logra ejecutar correctamente las habilidades motoras básicas y presenta dificultades significativas en el control del movimiento.
Fortalecimiento de la coordinación motriz	Demuestra una coordinación motriz excelente, integrando movimientos complejos con facilidad y precisión.	Muestra buena coordinación en la mayoría de las actividades motrices, con algunos pequeños errores.	Coordina movimientos simples pero tiene dificultades con tareas que requieren coordinación más compleja.	Presenta problemas evidentes de coordinación motriz, afectando su desempeño en las actividades.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Equilibrio y estabilidad corporal	Mantiene el equilibrio de forma segura y estable en todas las actividades, incluyendo aquellas que requieren cambios rápidos de postura.	Muestra equilibrio adecuado en la mayoría de las situaciones, con leves inestabilidades ocasionales.	Demuestra equilibrio básico, pero pierde estabilidad en actividades más exigentes.	Presenta dificultades notables para mantener el equilibrio y la estabilidad corporal durante las actividades.
Orientación espacial y percepción del entorno	Usa con precisión la orientación espacial para desplazarse y realizar actividades, identificando y reaccionando adecuadamente al entorno.	Generalmente se orienta bien en el espacio y responde adecuadamente a estímulos del entorno.	Muestra ciertas dificultades para orientarse en el espacio y ajustar movimientos según el entorno.	No logra orientarse correctamente en el espacio, lo que limita su participación en las actividades.
Participación activa en las actividades motrices y lúdicas	Participa con entusiasmo, iniciativa y compromiso constante en todas las actividades propuestas.	Participa activamente en la mayoría de las actividades, mostrando interés y disposición.	Participa de forma intermitente, con falta ocasional de interés o compromiso.	Participa poco o de manera pasiva, mostrando desinterés o rechazo hacia las actividades.
Confianza y seguridad al realizar movimientos	Realiza movimientos con alta confianza y seguridad, afrontando desafíos motrices sin temor.	Muestra confianza adecuada en la mayoría de las actividades, aunque con dudas ocasionales.	Demuestra inseguridad frecuente que limita la ejecución plena de algunas actividades.	Presenta miedo o inseguridad significativa que impide realizar muchos movimientos.
Cuidado y respeto por el propio cuerpo	Demuestra un conocimiento profundo del cuerpo y aplica prácticas de cuidado y respeto en todo momento.	Muestra un buen nivel de cuidado y respeto hacia su cuerpo durante las actividades.	Reconoce la importancia del cuidado corporal pero su práctica es irregular o limitada.	No muestra conciencia ni práctica adecuada del cuidado y respeto hacia su cuerpo.
Reflexión sobre las experiencias motrices	Reflexiona críticamente sobre sus experiencias motrices, identificando fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes.	Realiza reflexiones adecuadas sobre sus experiencias y reconoce algunos aprendizajes.	Ofrece reflexiones superficiales o poco claras sobre sus experiencias motrices.	No reflexiona o tiene dificultades para expresar sus aprendizajes y experiencias motrices.