

Rúbrica Analítica para Evaluar Luces y Sombras - Ciencias Naturales (6-11 años)

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Física | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica permite evaluar de forma detallada el aprendizaje de los estudiantes sobre luces y sombras, considerando aspectos científicos y habilidades experimentales, así como la inclusión y la participación equitativa en el aula.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Luces y Sombras - Ciencias Naturales (6-11 años)

Esta rúbrica permite evaluar de forma detallada el aprendizaje de los estudiantes sobre luces y sombras, considerando aspectos científicos y habilidades experimentales, así como la inclusión y la participación equitativa en el aula.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Identificación de fuentes naturales y artificiales de luz	Reconoce claramente múltiples fuentes naturales y artificiales, dando ejemplos precisos.	Identifica algunas fuentes naturales y artificiales con ejemplos básicos.	Confunde o identifica incorrectamente fuentes de luz, con pocos o ningún ejemplo.
Reconocimiento de beneficios y riesgos del uso de la luz	Explica con claridad varios beneficios y riesgos del uso de la luz en la vida diaria.	Menciona algunos beneficios y riesgos con explicaciones simples.	No identifica o entiende los beneficios y riesgos del uso de la luz.
Clasificación de materiales en transparentes, opacos y brillantes	Clasifica correctamente materiales en las tres categorías, justificando su clasificación.	Clasifica materiales de forma general, con algunas confusiones o sin justificación clara.	No clasifica o clasifica incorrectamente los materiales sin explicación.
Explicación sobre la formación de sombras	Describe claramente cómo se forman las sombras y relaciona la luz y los objetos con su tamaño y forma.	Da una explicación básica sobre la formación de sombras, aunque incompleta o con imprecisiones.	No logra explicar cómo se forman las sombras o su explicación es confusa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Participación en experimentos y comunicación de hallazgos	Participa activamente y comunica sus observaciones de forma clara y organizada.	Participa en los experimentos, pero la comunicación de hallazgos es poco clara o incompleta.	No participa o participa mínimamente y no comunica sus hallazgos.
Colaboración y respeto hacia compañeros durante actividades (DEI)	Muestra respeto, escucha y valora las ideas de todos, fomentando un ambiente inclusivo.	Acepta la participación de otros, aunque a veces no muestra iniciativa para incluir a todos.	No respeta o excluye a compañeros, afectando la inclusión en el grupo.
Uso de lenguaje inclusivo y apropiado en sus explicaciones (DEI)	Utiliza un lenguaje claro, respetuoso e inclusivo en todas sus explicaciones y comunicaciones.	Generalmente usa un lenguaje adecuado, con pocas imprecisiones en inclusión o respeto.	Usa lenguaje inapropiado, excluyente o poco claro en sus explicaciones.
Accesibilidad y adaptación en la presentación de su trabajo (DEI)	Presenta su trabajo adaptando recursos para que todos puedan entender y participar.	Presenta su trabajo con algunos recursos accesibles, aunque puede mejorar en adaptaciones.	No considera adaptaciones ni accesibilidad en la presentación de su trabajo.