

Rúbrica Analítica para Evaluar Sumas de Fracciones en Aritmética

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la suma de fracciones, atendiendo a los objetivos procedimental, cognitivo y de razonamiento lógico. Cada criterio se evalúa individualmente en cinco niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Sumas de Fracciones en Aritmética

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el desempeño de estudiantes de secundaria (12-15 años) en la suma de fracciones, atendiendo a los objetivos procedimental, cognitivo y de razonamiento lógico. Cada criterio se evalúa individualmente en cinco niveles de desempeño para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación correcta de fracciones (Procedimental)	Reconoce e identifica todas las fracciones correctamente sin errores.	Reconoce e identifica casi todas las fracciones correctamente, con mínimo error.	Identifica la mayoría de las fracciones correctamente, pero comete errores ocasionales.	Reconoce algunas fracciones, pero presenta errores frecuentes en la identificación.	No logra identificar correctamente las fracciones presentadas.
Aplicación del mínimo común denominador (MCD) (Procedimental)	Aplica el MCD con precisión en todos los ejercicios sin errores.	Aplica el MCD correctamente en la mayoría de los casos, con pequeños errores.	Aplica el MCD con errores moderados que afectan algunos resultados.	Aplica el MCD de forma incorrecta o incompleta en la mayoría de los ejercicios.	No sabe aplicar el MCD o no lo utiliza en la suma de fracciones.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Realización correcta de la suma de fracciones (Procedimental)	Realiza la suma correctamente en todos los ejercicios y obtiene resultados exactos.	Realiza la suma correctamente en la mayoría de los ejercicios, con errores mínimos.	Realiza la suma con errores moderados que afectan el resultado final en algunos ejercicios.	Realiza la suma con errores frecuentes y resultados incorrectos en la mayoría de ejercicios.	No logra realizar la suma o los resultados son mayormente incorrectos.
Simplificación de fracciones resultantes (Procedimental)	Simplifica todas las fracciones resultantes correctamente y completamente.	Simplifica la mayoría de las fracciones resultantes correctamente.	Simplifica algunas fracciones, pero con errores o simplificación incompleta.	Rara vez simplifica o lo hace incorrectamente.	No simplifica las fracciones resultantes.
Comprensión del concepto de fracción y suma (Cognitiva)	Demuestra comprensión profunda y precisa del concepto de suma de fracciones.	Muestra buena comprensión con explicaciones claras y casi completas.	Muestra comprensión básica, con explicaciones superficiales o parciales.	Presenta comprensión limitada y confusa del concepto.	No comprende el concepto de suma de fracciones.
Uso adecuado del vocabulario matemático (Cognitiva)	Utiliza correctamente y con fluidez el vocabulario relacionado con fracciones y suma.	Utiliza adecuadamente el vocabulario, con mínimas imprecisiones.	Usa vocabulario matemático básico, con algunos errores o confusiones.	Utiliza vocabulario incorrecto o inadecuado con frecuencia.	No utiliza vocabulario matemático relacionado o lo hace incorrectamente.
Razonamiento lógico en la resolución (Razonamiento lógico)	Aplica razonamiento lógico claro y coherente en cada paso del procedimiento.	Muestra razonamiento lógico en la mayoría de los pasos, con pequeñas inconsistencias.	Aplica razonamiento lógico básico, pero con fallas en algunos pasos.	Presenta razonamiento débil o confuso en la mayoría de los pasos.	No utiliza razonamiento lógico para resolver las sumas.

Criterios / Niveles	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Presentación y orden en el procedimiento (Procedimental / Razonamiento lógico)	Presenta el procedimiento ordenado, claro y bien organizado en todos los ejercicios.	Presenta procedimiento ordenado y claro en la mayoría de los ejercicios.	Presenta procedimiento con orden y claridad variables, algunos pasos confusos.	Presenta procedimiento desordenado y confuso en la mayoría de los ejercicios.	No presenta un procedimiento claro ni ordenado.