

# Rúbrica Analítica para Evaluación Oral en Ciencias Sociales y Humanas

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar presentaciones orales de estudiantes universitarios, proporcionando una valoración detallada de cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluación Oral en Ciencias Sociales y Humanas

Esta rúbrica está diseñada para evaluar presentaciones orales de estudiantes universitarios, proporcionando una valoración detallada de cada criterio para identificar fortalezas y áreas de mejora.

| Criterios                           | Excelente (4)                                                                                        | Bueno (3)                                                                              | Aceptable (2)                                                                                 | Bajo (1)                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Claridad y coherencia del contenido | Presenta ideas claras, bien organizadas y coherentes que facilitan la comprensión profunda del tema. | Las ideas son claras pero con organización moderada; la coherencia es adecuada.        | Las ideas se entienden parcialmente; la organización y coherencia presentan fallas evidentes. | Las ideas son confusas o desorganizadas, dificultando la comprensión del tema. |
| Dominio del tema                    | Demuestra un conocimiento profundo y amplio del tema, respondiendo con seguridad a preguntas.        | Conoce bien el tema, aunque con algunos vacíos menores en la explicación o respuestas. | Muestra comprensión básica pero con información incompleta o errores leves.                   | Presenta desconocimiento evidente o información incorrecta sobre el tema.      |
| Uso del lenguaje y vocabulario      | Utiliza un lenguaje preciso, académico y adecuado al área, con vocabulario variado y correcto.       | Lenguaje apropiado y claro, con vocabulario adecuado aunque poco variado.              | Lenguaje simple o con algunos errores, vocabulario limitado y poco adecuado.                  | Lenguaje inapropiado, errores frecuentes y vocabulario pobre o incorrecto.     |

| <b>Criterios</b>                  | <b>Excelente (4)</b>                                                                                    | <b>Bueno (3)</b>                                                                        | <b>Aceptable (2)</b>                                                                    | <b>Bajo (1)</b>                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Expresión oral y dicción          | Habla con fluidez, buena entonación y pronunciación clara que facilita la comprensión.                  | Habla con fluidez moderada, con algunos pequeños errores de pronunciación o entonación. | Habla con dificultades evidentes en fluidez o pronunciación que afectan la comprensión. | Habla pausado, entrecortado o poco audible, dificultando la comprensión del mensaje. |
| Uso de recursos visuales y apoyo  | Utiliza recursos visuales pertinentes, bien diseñados y que enriquecen la presentación.                 | Los recursos visuales son adecuados pero con diseño o pertinencia mejorables.           | Recursos visuales poco claros o poco relevantes para el contenido presentado.           | No utiliza recursos visuales o los que usa no aportan a la presentación.             |
| Interacción y manejo de preguntas | Responde con confianza y precisión, fomentando la participación y aclarando dudas eficazmente.          | Responde adecuadamente aunque con menor seguridad o profundidad en las respuestas.      | Responde de forma limitada o con vacilaciones, sin clarificar completamente las dudas.  | Evita o no puede responder preguntas, mostrando inseguridad o desconocimiento.       |
| Tiempo y ritmo de la presentación | Maneja el tiempo de forma óptima, con ritmo adecuado que mantiene el interés y cubre todo el contenido. | Controla bien el tiempo aunque con ligeras desviaciones o ritmo irregular.              | Presentación demasiado corta o larga, con ritmo que afecta la comprensión o interés.    | No respeta el tiempo asignado, afectando la calidad o cobertura del contenido.       |
| Postura y lenguaje corporal       | Muestra postura segura, contacto visual y gestos que refuerzan el mensaje oral.                         | Postura adecuada con contacto visual ocasional y gestos moderados.                      | Postura rígida o insegura, contacto visual limitado y gestos escasos o inapropiados.    | Postura poco profesional, sin contacto visual ni gestos, afectando la comunicación.  |