

Rúbrica de Observación para Evaluar Ecuaciones de Primer Grado en Álgebra

Rúbrica de Observación | Matemáticas | Álgebra | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la habilidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para resolver ecuaciones de primer grado, considerando aspectos técnicos, actitudinales y de inclusión. La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente).

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluar Ecuaciones de Primer Grado en Álgebra

Esta rúbrica está diseñada para evaluar en tiempo real la habilidad de estudiantes de secundaria (12-15 años) para resolver ecuaciones de primer grado, considerando aspectos técnicos, actitudinales y de inclusión. La escala va de 1 (muy pobre) a 5 (excelente).

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Comprensión del problema	Capacidad para interpretar correctamente el enunciado y los datos de la ecuación.	No comprende el problema y confunde los datos.	Comprende parcialmente, con errores frecuentes.	Comprende el problema pero con dudas ocasionales.	Comprende claramente la mayoría de los elementos del problema.	Comprende el problema en su totalidad y sin dudas.
Formulación de la ecuación	Capacidad para representar correctamente el problema mediante una ecuación de primer grado.	No formula ninguna ecuación o lo hace incorrectamente.	Formula la ecuación con errores graves o incompleta.	Formula la ecuación correcta con pequeños errores.	Formula la ecuación correctamente y con claridad.	Formula la ecuación exacta y explica su razonamiento.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Procedimiento de resolución	Aplicación correcta de las propiedades de igualdad y operaciones algebraicas para despejar la variable.	No aplica ningún procedimiento correcto.	Aplica procedimientos incorrectos o confusos.	Aplica procedimientos básicos con algunos errores.	Aplica procedimientos correctos en la mayoría de los pasos.	Aplica procedimientos correctos y eficientes en todos los pasos.
Precisión en el resultado	Exactitud en el cálculo y obtención de la solución de la ecuación.	No obtiene resultado o es incorrecto.	Resultado incorrecto con errores conceptuales.	Resultado correcto pero con errores menores en el cálculo.	Resultado correcto y cálculo casi sin errores.	Resultado correcto con cálculo detallado y sin fallas.
Explicación y justificación	Claridad para explicar los pasos y justificar las operaciones realizadas.	No explica ni justifica los pasos.	Explicación confusa o incompleta.	Explica algunos pasos pero con falta de claridad.	Explicación clara en la mayoría de los pasos.	Explica y justifica con claridad y detalle cada paso.
Participación y actitud	Muestra interés, perseverancia y disposición para resolver la ecuación.	Muestra desinterés o se distrae constantemente.	Participa poco y se desalienta fácilmente.	Participa cuando se le solicita y persevera con ayuda.	Participa activamente y persevera.	Participa con entusiasmo y apoya a sus compañeros.
Colaboración y respeto (DEI)	Respeto la diversidad de ideas y fomenta un ambiente inclusivo durante la actividad.	No respeta opiniones diferentes y excluye a otros.	Respeto poco las ideas ajenas y se muestra poco inclusivo.	Respeto ideas ajenas aunque con dificultad para colaborar.	Colabora respetando la diversidad y fomenta inclusión.	Promueve activamente la inclusión y valora la diversidad de opiniones.

Criterio	Descripción	1 Muy Pobre	2 Pobre	3 Aceptable	4 Bueno	5 Excelente
Uso de lenguaje matemático (DEI)	Utiliza lenguaje matemático correcto y accesible para todos los compañeros, promoviendo la comprensión colectiva.	No utiliza lenguaje matemático adecuado.	Uso incorrecto o confuso del lenguaje matemático.	Uso básico y poco claro del lenguaje matemático.	Uso correcto y claro del lenguaje matemático.	Uso preciso y accesible para fomentar la comprensión de todos.