

Rúbrica Analítica para Evaluar Atención en Clase -

Oralidad (Preescolar 3-5 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Oralidad | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la atención de los estudiantes durante actividades orales en clase, permitiendo identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en niños de preescolar.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Atención en Clase -

Oralidad (Preescolar 3-5 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la atención de los estudiantes durante actividades orales en clase, permitiendo identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en niños de preescolar.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Contacto visual con el docente	Mantiene contacto visual constante y muestra interés visible durante toda la actividad oral.	Mantiene contacto visual la mayoría del tiempo, con breves distracciones.	Contacto visual intermitente, a veces parece distraído.	No mantiene contacto visual y parece desconectado de la actividad.
Escucha activa (no interrumpe)	Escucha sin interrumpir y sigue las indicaciones orales con atención.	Generalmente escucha sin interrumpir, con pocas interrupciones.	Escucha pero a veces interrumpe o se distrae.	No escucha y suele interrumpir frecuentemente.
Postura corporal adecuada	Se sienta tranquilo y erguido, mostrando disposición para escuchar.	Se sienta adecuadamente la mayoría del tiempo, con pocos movimientos.	Se mueve o cambia de postura con frecuencia, mostrando distracción.	No mantiene una postura adecuada y está inquieto constantemente.
Respuesta a preguntas o indicaciones	Responde a preguntas o indicaciones de forma inmediata y correcta.	Responde a la mayoría de preguntas o indicaciones, con ayuda ocasional.	Responde sólo a algunas preguntas o indicaciones y con apoyo frecuente.	No responde o responde incorrectamente a preguntas e indicaciones.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Participación verbal	Participa activamente y espera su turno para hablar.	Participa pero a veces necesita motivación para hacerlo.	Participa poco y con ayuda constante del docente.	No participa verbalmente durante la actividad.
Manejo de distracciones	Ignora distracciones y mantiene la atención en la actividad.	Se distrae brevemente pero vuelve rápidamente a la atención.	Se distrae con frecuencia y le cuesta retomar la atención.	No puede evitar distracciones y pierde el foco constantemente.
Reacción ante instrucciones nuevas	Comprende y actúa inmediatamente ante instrucciones nuevas.	Comprende la mayoría de instrucciones nuevas, con poca ayuda.	Tiene dificultad para entender instrucciones nuevas sin apoyo.	No comprende ni responde a instrucciones nuevas.
Duración de la atención	Mantiene atención durante toda la actividad sin perder el interés.	Mantiene atención la mayor parte del tiempo, con pequeñas pausas.	Atención breve, con pérdida frecuente de interés.	No mantiene atención y se desconecta rápidamente.