

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Ampliación del Vocabulario en Temas Científicos y Sociales

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Literatura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad del estudiante para utilizar el registro propio de las ciencias al expresarse oralmente sobre temas científicos y sociales. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el uso del vocabulario específico y la claridad en la comunicación.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar la Ampliación del Vocabulario en Temas Científicos y Sociales

Esta rúbrica evalúa la habilidad del estudiante para utilizar el registro propio de las ciencias al expresarse oralmente sobre temas científicos y sociales. Está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el uso del vocabulario específico y la claridad en la comunicación.

| Criterios                               | Excelente (4)                                                                       | Bueno (3)                                                                                     | Aceptable (2)                                                                               | Bajo (1)                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Uso del vocabulario científico y social | Utiliza con precisión y variedad términos científicos y sociales adecuados al tema. | Usa vocabulario adecuado con algunos términos científicos y sociales correctamente aplicados. | Emplea vocabulario básico con pocos términos específicos; algunos mal usados.               | No utiliza vocabulario específico o lo usa de forma incorrecta. |
| Claridad en la expresión oral           | Expresa ideas claramente, con fluidez y sin confusiones.                            | Se expresa con claridad, aunque con algunas pausas o dudas menores.                           | La expresión es entendible, pero presenta confusión o falta de fluidez en algunos momentos. | La expresión es confusa y dificulta la comprensión del mensaje. |
| Organización de las ideas               | Presenta las ideas en orden lógico y coherente, facilitando la comprensión.         | Organiza las ideas con cierto orden, aunque puede haber ligeros desórdenes.                   | Las ideas están poco organizadas, dificultando la comprensión parcial.                      | Las ideas están desordenadas y no se comprenden claramente.     |

| <b>Criterios</b>                                | <b>Excelente (4)</b>                                                                      | <b>Bueno (3)</b>                                                                               | <b>Aceptable (2)</b>                                                           | <b>Bajo (1)</b>                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Uso del registro propio de las ciencias         | Emplea consistentemente un registro formal y adecuado al contexto científico y social.    | Utiliza generalmente un registro adecuado, con algunas inconsistencias.                        | Usa un registro mixto, con poco uso del lenguaje formal propio.                | No utiliza el registro científico ni social, usando lenguaje coloquial inapropiado. |
| Pronunciación y entonación                      | Pronuncia correctamente y usa entonación adecuada que facilita la comprensión.            | Pronuncia bien con pequeñas imprecisiones; la entonación es adecuada en la mayoría del tiempo. | Pronunciación y entonación a veces dificultan la comprensión.                  | Pronunciación y entonación incorrectas que impiden entender el mensaje.             |
| Relación entre vocabulario y contenido del tema | El vocabulario utilizado está claramente relacionado y enriquece el contenido presentado. | El vocabulario está mayormente relacionado con el tema y aporta al contenido.                  | El vocabulario tiene relación limitada con el tema y aporta poco al contenido. | No hay relación entre el vocabulario usado y el contenido del tema.                 |
| Capacidad para explicar términos nuevos         | Explica términos nuevos con ejemplos claros y comprensibles.                              | Explica términos nuevos con ejemplos, aunque no siempre claros.                                | Intenta explicar términos nuevos, pero las explicaciones son vagas o confusas. | No explica términos nuevos o lo hace de forma incorrecta.                           |
| Confianza y seguridad al expresarse             | Muestra seguridad y confianza durante toda la exposición.                                 | Muestra confianza en la mayoría del tiempo, con leves dudas.                                   | Muestra inseguridad que afecta parcialmente la exposición.                     | Se nota inseguridad que dificulta la comunicación.                                  |