

Rúbrica Analítica para Evaluar el Armado de Rompecabezas con Asociación de Sonidos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los niños de preescolar (3-5 años) para armar rompecabezas reconociendo el dibujo y asociándolo a su sonido correspondiente, permitiendo identificar fortalezas y áreas a mejorar en cada criterio.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Armado de Rompecabezas con Asociación de Sonidos

Esta rúbrica evalúa la habilidad de los niños de preescolar (3-5 años) para armar rompecabezas reconociendo el dibujo y asociándolo a su sonido correspondiente, permitiendo identificar fortalezas y áreas a mejorar en cada criterio.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Reconocimiento visual del dibujo	Identifica correctamente todas las imágenes sin ayuda.	Reconoce la mayoría de las imágenes con mínima ayuda.	Tiene dificultad para identificar las imágenes y requiere mucha ayuda.
Asociación del dibujo con su sonido	Relaciona correctamente cada dibujo con su sonido correspondiente.	Asocia la mayoría de los dibujos con su sonido, con alguna confusión.	No logra asociar los dibujos con los sonidos o lo hace de forma incorrecta.
Habilidad para unir piezas del rompecabezas	Une todas las piezas correctamente sin dificultad.	Une la mayoría de las piezas con poca dificultad.	No logra unir las piezas o lo hace incorrectamente.
Motricidad fina al manipular las piezas	Manipula las piezas con control y precisión.	Manipula las piezas con cierta torpeza pero logra avanzar.	Tiene mucha dificultad para manipular las piezas adecuadamente.
Atención y concentración durante la actividad	Mantiene la atención durante toda la actividad sin distraerse.	Se distrae ocasionalmente pero vuelve a concentrarse rápidamente.	No logra mantener la atención y se distrae frecuentemente.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de instrucciones	Sigue las instrucciones correctamente sin requerir repetición.	Necesita que se repitan las instrucciones una vez para entenderlas.	No comprende las instrucciones aun con repetición.
Autonomía en la realización de la tarea	Realiza la tarea de forma independiente y con seguridad.	Realiza la tarea con ayuda mínima del docente o adulto.	Necesita ayuda constante para completar la tarea.
Interés y motivación por la actividad	Muestra entusiasmo y participa activamente durante toda la actividad.	Muestra interés pero con momentos de desmotivación.	Muestra poco o ningún interés por la actividad.