

Rúbrica Analítica para la Unidad de Medida: Longitud, Masa y Capacidad

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la comprensión y aplicación de medidas de longitud, masa y capacidad, a través de actividades prácticas y reflexivas. Se valoran aspectos desde la identificación y comparación hasta la correcta utilización de instrumentos de medición.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Unidad de Medida: Longitud, Masa y Capacidad

Esta rúbrica evalúa las habilidades de los estudiantes de primaria (6-11 años) en la comprensión y aplicación de medidas de longitud, masa y capacidad, a través de actividades prácticas y reflexivas. Se valoran aspectos desde la identificación y comparación hasta la correcta utilización de instrumentos de medición.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comparación visual de estaturas	Identifica correctamente quién es más alto y más bajo con argumentos claros y precisos.	Identifica correctamente quién es más alto y más bajo con argumentos adecuados.	Identifica quién es más alto y más bajo, pero con dudas o imprecisiones.	Reconoce diferencias de estatura, pero confunde algunos casos.	No logra diferenciar claramente quién es más alto o más bajo.
Participación en la reflexión sobre la necesidad de medir	Responde con ideas fundamentadas y propone ejemplos creativos de objetos para medir.	Responde adecuadamente y aporta ejemplos pertinentes de objetos para medir.	Participa con respuestas básicas, aunque poco elaboradas.	Interviene con respuestas vagas o poco relacionadas.	No participa o sus respuestas no están relacionadas con el tema.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto de longitud	Demuestra una comprensión completa y clara del concepto y su importancia.	Entiende el concepto y lo explica con claridad, aunque con pequeños errores.	Comprende el concepto de forma general, pero con algunas confusiones.	Muestra comprensión parcial y dificultad para explicar el concepto.	No comprende el concepto de longitud ni su importancia.
Reconocimiento y uso de unidades de medida de longitud	Identifica y usa correctamente metro, centímetro, milímetro y decímetro en las actividades.	Reconoce y utiliza la mayoría de las unidades con precisión.	Reconoce algunas unidades y las usa con ayuda o correcciones.	Reconoce pocas unidades y presenta dificultades para su uso.	No reconoce ni utiliza las unidades de medida de longitud.
Uso adecuado de la regla para medir objetos	Utiliza la regla con destreza, toma medidas precisas y explica el proceso.	Usa la regla correctamente con mínimas imprecisiones.	Usa la regla con ayuda y mide objetos con precisión moderada.	Tiene dificultad para usar la regla y medir objetos correctamente.	No sabe cómo utilizar la regla para medir.
Aplicación práctica en la medición de objetos del salón	Mide diversos objetos con precisión y registra medidas correctamente.	Mide objetos con precisión aceptable y registra la mayoría de las medidas correctamente.	Mide algunos objetos bien, pero comete errores en otros.	Mide con dificultad y registra muchas medidas incorrectamente.	No realiza mediciones o las realiza erróneamente.
Participación y actitud durante las actividades grupales	Participa activamente, colabora con sus compañeros y muestra entusiasmo.	Participa con interés y colabora adecuadamente.	Participa de forma pasiva o intermitente.	Participa poco y muestra desinterés en ocasiones.	No participa ni colabora en las actividades.
Capacidad para expresar ideas y conclusiones sobre la medición	Comunica ideas y conclusiones de manera clara, lógica y coherente.	Expresa ideas y conclusiones adecuadamente, con pocas imprecisiones.	Expresa ideas básicas con cierta dificultad para ordenar el pensamiento.	Se comunica con dificultad y sus conclusiones son poco claras.	No logra expresar ideas ni conclusiones relacionadas con la medición.