

Rúbrica Analítica para Evaluar la Unidad de Longitud - 2º Año

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Números y operaciones | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación del concepto de longitud en estudiantes de segundo año de primaria, enfocándose en la identificación de la longitud, la comparación de objetos y el uso correcto de la regla para medir.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Unidad de Longitud - 2º Año

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación del concepto de longitud en estudiantes de segundo año de primaria, enfocándose en la identificación de la longitud, la comparación de objetos y el uso correcto de la regla para medir.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de la longitud en objetos y personas	Reconoce claramente la longitud en todos los objetos y personas presentados, identificando diferencias con precisión.	Reconoce la longitud en la mayoría de los objetos y personas, con mínimas confusiones.	Reconoce la longitud en algunos objetos o personas, pero con confusiones evidentes.	No logra identificar la longitud en los objetos o personas mostrados.
Comparación de longitudes entre objetos y compañeros	Compara correctamente y justifica quién es más alto o cuál objeto es más largo de manera clara y coherente.	Compara correctamente pero con justificaciones poco claras o incompletas.	Realiza comparaciones con errores y justificaciones confusas.	No realiza comparaciones o son incorrectas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso adecuado de la regla para medir	Utiliza la regla correctamente para medir longitud, alineando el inicio de la regla con el objeto y leyendo la medida con precisión.	Utiliza la regla con pequeños errores en el alineamiento o lectura de la medida.	Utiliza la regla con dificultades notables en la alineación o interpretación de la medida.	No utiliza la regla o lo hace incorrectamente sin comprender su función.
Reconocimiento y uso de unidades de medida (cm, m, mm, dm)	Identifica y nombra correctamente las unidades de medida presentadas, relacionándolas con los objetos medidos.	Reconoce la mayoría de las unidades y las asocia con algunos objetos.	Reconoce algunas unidades pero presenta confusión al relacionarlas con los objetos.	No reconoce ni nombra las unidades de medida o las confunde totalmente.
Participación en actividades y dinámicas grupales	Participa activamente en todas las dinámicas, expresando opiniones y colaborando con sus compañeros.	Participa en la mayoría de las actividades con alguna motivación externa.	Participa de forma limitada y requiere constante motivación para integrarse.	No participa ni muestra interés en las actividades grupales.
Capacidad para responder preguntas relacionadas con la longitud	Responde con claridad y precisión a las preguntas sobre la importancia de medir y el uso de la regla.	Responde adecuadamente pero con explicaciones breves o incompletas.	Responde con dificultad y muestra poca comprensión del tema.	No responde o sus respuestas son incorrectas o irrelevantes.
Identificación de objetos que se pueden medir	Lista y reconoce correctamente múltiples objetos que pueden ser medidos en el salón de clases y fuera de él.	Reconoce varios objetos que se pueden medir, aunque no todos.	Reconoce algunos objetos para medir, pero con confusión o errores.	No reconoce objetos que puedan ser medidos o da ejemplos incorrectos.
Precisión en la anotación de medidas obtenidas	Anota las medidas obtenidas de forma correcta y ordenada, usando las unidades adecuadas.	Anota la mayoría de las medidas correctamente, con algunos errores menores.	Anota las medidas con errores frecuentes o desorden.	No anota las medidas o lo hace de manera incorrecta y confusa.