

Rúbrica Analítica para Evaluar la Unidad de Capacidad 2 de Primaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación del concepto de capacidad y la unidad de medida litro en estudiantes de primaria, mediante actividades prácticas y reflexivas basadas en la observación, comparación y medición de diferentes recipientes.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Unidad de Capacidad 2 de Primaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y aplicación del concepto de capacidad y la unidad de medida litro en estudiantes de primaria, mediante actividades prácticas y reflexivas basadas en la observación, comparación y medición de diferentes recipientes.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comparación inicial de recipientes	Identifica claramente cuál recipiente tiene mayor y menor capacidad con argumentos lógicos y detallados.	Identifica correctamente cuál recipiente tiene mayor y menor capacidad con argumentos adecuados.	Reconoce cuál recipiente tiene mayor y menor capacidad pero con argumentos poco claros o incompletos.	No logra identificar correctamente los recipientes con mayor o menor capacidad.
Participación en la asamblea de preguntas	Responde todas las preguntas con confianza, aportando ideas relevantes y fundamentadas.	Responde la mayoría de las preguntas con ideas claras y apropiadas.	Responde algunas preguntas pero con ideas poco claras o superficiales.	No participa o no responde adecuadamente a las preguntas planteadas.
Comprensión del concepto de capacidad	Demuestra comprensión completa del concepto de capacidad y su importancia, explicándolo con sus propias palabras.	Comprende el concepto de capacidad y puede explicarlo con ayuda o ejemplos sencillos.	Muestra comprensión parcial del concepto, con algunas confusiones o dudas.	No comprende el concepto de capacidad o lo explica incorrectamente.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la unidad de medida (litro)	Identifica correctamente la unidad litro y la relaciona con ejemplos cotidianos con precisión.	Reconoce la unidad litro y la relaciona con ejemplos simples.	Identifica la unidad litro pero con confusión en su aplicación o ejemplos.	No identifica la unidad litro o la confunde con otra unidad de medida.
Realización de la actividad de llenado y comparación	Llena los recipientes correctamente y comprueba con precisión cuál tiene mayor y menor cantidad de agua.	Llena los recipientes y realiza la comparación con algunos errores menores.	Llena los recipientes pero presenta dificultades para comparar cantidades.	No realiza correctamente la actividad de llenado o no compara las cantidades.
Ordenamiento de recipientes según capacidad (anexo 5)	Ordena los recipientes correctamente de menor a mayor capacidad sin errores.	Ordena la mayoría de los recipientes correctamente con pocas equivocaciones.	Ordena algunos recipientes correctamente pero con errores notables.	No logra ordenar los recipientes de manera adecuada.
Encierro de dibujos según capacidad (anexo 5)	Encierra correctamente todos los dibujos que corresponden a menor o mayor capacidad según la consigna.	Encierra la mayoría de los dibujos correctos con pocas confusiones.	Encierra algunos dibujos correctos pero con errores frecuentes.	No encierra correctamente los dibujos o lo hace de forma aleatoria.
Actitud y participación durante las actividades	Muestra entusiasmo, colaboración y atención constante durante todas las actividades.	Muestra buena actitud y participa activamente en la mayoría de las actividades.	Muestra actitud variable y participa de forma limitada o pasiva.	Muestra desinterés o no participa en las actividades propuestas.