

Rúbrica Analítica para Evaluar Resolución de Ecuaciones de 1º Grado (Aritmética)

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) en la resolución de ecuaciones de primer grado con letras y números, promoviendo diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Resolución de Ecuaciones de 1º Grado (Aritmética)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de estudiantes de primaria (6-11 años) en la resolución de ecuaciones de primer grado con letras y números, promoviendo diversidad, equidad e inclusión en el aprendizaje.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del concepto de ecuación	Demuestra comprensión clara y completa, identifica correctamente las partes de la ecuación.	Comprende la mayoría de los elementos básicos de la ecuación, con mínimo error.	Reconoce algunos elementos pero con confusión en conceptos clave.	No logra identificar ni comprender las partes de una ecuación.
Resolución correcta de la ecuación	Resuelve la ecuación correctamente en todos los pasos sin errores.	Resuelve la ecuación con pequeños errores que no afectan el resultado final.	Resuelve parcialmente, con errores que afectan el resultado.	No logra resolver la ecuación o el resultado es incorrecto.
Uso adecuado de operaciones aritméticas	Aplica correctamente todas las operaciones (suma, resta, multiplicación, división) necesarias.	Aplica correctamente la mayoría de las operaciones, con pequeños fallos.	Aplica operaciones básicas, pero con errores frecuentes.	No utiliza operaciones aritméticas adecuadas para resolver la ecuación.
Organización y presentación del trabajo	Presenta el trabajo de forma clara, ordenada y fácil de seguir.	Trabajo ordenado con mínimas dificultades para entender.	Presentación algo desorganizada, dificulta la comprensión.	Trabajo desordenado y difícil de entender.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Explicación verbal o escrita del procedimiento	Explica claramente cada paso con vocabulario adecuado y precisión.	Explica los pasos con claridad, aunque con términos poco precisos.	Explicación incompleta o confusa de algunos pasos.	No puede explicar su procedimiento o es incorrecto.
Participación y colaboración en actividades grupales (DEI)	Participa activamente respetando y valorando las aportaciones de todos.	Participa con respeto, aunque con menor iniciativa.	Participa poco o se muestra reservado en el grupo.	No participa o no respeta la diversidad de opiniones.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	Utiliza estrategias variadas para comprender y resolver la ecuación.	Aprovecha algunas estrategias distintas para el aprendizaje.	Se limita a una sola forma de aprender, con dificultades en otras.	No muestra adaptabilidad frente a diferentes métodos o apoyos.
Autonomía y perseverancia en la resolución	Trabaja con independencia, corrigiendo errores y buscando soluciones.	Trabaja con poca ayuda y persevera ante dificultades.	Requiere apoyo frecuente y se rinde ante obstáculos.	No muestra autonomía ni interés en resolver las actividades.