

Rúbrica Analítica para Evaluar Progresiones Geométricas en Álgebra

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Álgebra | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en la identificación y análisis de progresiones geométricas, desde la detección de patrones hasta la justificación de predicciones futuras, usando lenguaje algebraico y representaciones gráficas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Progresiones Geométricas en Álgebra

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en la identificación y análisis de progresiones geométricas, desde la detección de patrones hasta la justificación de predicciones futuras, usando lenguaje algebraico y representaciones gráficas.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de patrones numéricos y gráficos	Reconoce con precisión patrones numéricos y gráficos en la progresión sin error alguno.	Identifica correctamente la mayoría de los patrones, con mínimos errores.	Reconoce patrones básicos pero presenta confusiones en detalles o gráficos.	No logra identificar patrones claros ni en números ni en gráficos.
Determinación de la regla de formación	Determina correctamente la regla de formación de la progresión geométrica con explicaciones claras.	Encuentra la regla de formación con pequeños errores o explicaciones poco precisas.	Identifica la regla de formación de forma parcial o con errores relevantes.	No determina la regla de formación o la formula incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Expresión del término general usando lenguaje algebraico	Expresa el término general con notación algebraica correcta y precisa (incluyendo razón y término n-ésimo).	Utiliza lenguaje algebraico adecuado aunque con alguna inexactitud en la expresión del término general.	Muestra dificultades para expresar el término general usando lenguaje algebraico.	No utiliza lenguaje algebraico o lo hace incorrectamente al expresar el término general.
Interpretación de la sucesión mediante tablas y gráficos	Construye tablas y gráficos completos que reflejan correctamente la evolución de la progresión.	Realiza tablas y gráficos que muestran la evolución, pero con ligeros errores o imprecisiones.	Construye tablas o gráficos incompletos o poco claros para la interpretación de la sucesión.	No logra representar la sucesión a través de tablas o gráficos de manera comprensible.
Cálculo de la razón y aplicación de procedimientos	Calcula la razón correctamente y aplica procedimientos adecuados para hallarla en todos los casos.	Calcula la razón con pequeños errores y aplica procedimientos generalmente correctos.	Presenta dificultades para calcular la razón o aplica procedimientos de forma incorrecta.	No calcula la razón ni aplica procedimientos correctos para su obtención.
Uso del término general para calcular términos y sumas	Utiliza correctamente el término general para calcular cualquier término y la suma de los primeros n términos.	Calcula términos o sumas utilizando el término general con algunos errores menores.	Realiza cálculos con uso limitado o incorrecto del término general.	No utiliza el término general para realizar cálculos o lo hace incorrectamente.
Justificación de si una sucesión es progresión geométrica	Explica con ejemplos claros y precisos la constancia de la razón que confirma la progresión.	Justifica la progresión con ejemplos adecuados pero con menor claridad o profundidad.	Intenta justificar con ejemplos pero presenta confusiones o argumentos débiles.	No justifica adecuadamente ni presenta ejemplos para determinar si es progresión.
Argumentación sobre la validez de predicciones futuras	Argumenta sólidamente la validez de predicciones futuras basándose en propiedades de la progresión.	Ofrece argumentos válidos aunque con menor precisión o fundamentación.	Presenta argumentos poco claros o inconsistentes sobre las predicciones futuras.	No argumenta o presenta argumentos incorrectos sobre las predicciones futuras.