

Rúbrica Analítica para Evaluación de Exposición en Educación General

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | Educación general | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar exposiciones orales realizadas por equipos de estudiantes universitarios, considerando aspectos claves como trabajo en equipo, dominio del tema, uso de recursos y manejo del tiempo, entre otros. Cada criterio se valora en cinco niveles, desde Bajo hasta Excelente, para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluación de Exposición en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar exposiciones orales realizadas por equipos de estudiantes universitarios, considerando aspectos claves como trabajo en equipo, dominio del tema, uso de recursos y manejo del tiempo, entre otros. Cada criterio se valora en cinco niveles, desde Bajo hasta Excelente, para identificar fortalezas y áreas de mejora específicas.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Trabajo en Equipo Colaboración efectiva y equitativa entre los miembros durante toda la exposición.	Todos los miembros participan activamente y coordinan perfectamente.	La mayoría participa y la coordinación es buena.	Participación aceptable, pero con algunas descoordinaciones.	Participación limitada y poca coordinación.	Falta de colaboración y coordinación evidente.
Distintivo por Equipo para Identificarse Uso visible y creativo de distintivos para identificar al equipo.	Distintivo claramente visible, original y bien integrado a la presentación.	Distintivo visible y adecuado, con buen uso en la presentación.	Distintivo presente pero poco visible o poco relevante.	Distintivo poco visible o poco relacionado con el equipo.	No utilizan distintivo o es inapropiado.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Postura y Expresión Oral Postura corporal, contacto visual y claridad en la voz durante la exposición.	Postura segura, contacto visual constante, voz clara y modulada.	Buena postura, contacto visual frecuente y voz clara.	Postura adecuada, contacto visual limitado, voz aceptable.	Postura inestable, poco contacto visual, voz baja o poco clara.	Postura inadecuada, sin contacto visual, voz inaudible o confusa.
Dominio del Tema Conocimiento profundo y capacidad para responder preguntas con precisión.	Demuestra comprensión completa y responde con seguridad y detalle.	Conoce bien el tema y responde con claridad.	Conoce el tema pero con algunas imprecisiones en respuestas.	Conocimiento limitado y dificultad para responder preguntas.	No demuestra conocimiento suficiente ni responde adecuadamente.
Uso de Recursos Audiovisuales Incorporación efectiva de videos, diapositivas, carteles u otros recursos.	Recursos muy bien integrados, apoyan y enriquecen la exposición.	Recursos adecuados y utilizados correctamente.	Recursos presentes pero con uso limitado o poco efectivo.	Recursos poco relevantes o mal utilizados.	No utiliza recursos audiovisuales o su uso es inapropiado.
Control del Tiempo y Pausas Activas Respeto del tiempo asignado y realización de pausas activas para mantener la atención.	Tiempo exacto y pausas activas bien integradas y efectivas.	Tiempo adecuado y pausas activas presentes.	Tiempo ligeramente fuera de lo establecido y pausas escasas.	Tiempo mal distribuido y pausas poco claras o ausentes.	Excede o no cumple el tiempo y no realiza pausas activas.
Actividad de Retroalimentación Realización de una actividad breve que fomente la interacción y el aprendizaje.	Actividad clara, participativa y relevante que promueve la retroalimentación.	Actividad adecuada que involucra a la mayoría del grupo.	Actividad presente pero con participación limitada.	Actividad poco clara o con escasa participación.	No realiza actividad de retroalimentación.

Criterio	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Estructura de la Presentación (Inicio, Desarrollo y Cierre) Incorporación clara de preguntas detonadoras, trabajo en pares y resumen final.	Incluye inicio con preguntas detonadoras, desarrollo con trabajo en pares y cierre con resumen preciso.	Incluye la mayoría de las fases con buena coherencia y claridad.	Incluye algunas fases pero con poca claridad o desarrollo incompleto.	Presenta la estructura de forma limitada y poco coherente.	No presenta una estructura clara ni fases definidas.