

Rúbrica Analítica para la Escritura sobre Medios de Comunicación

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar y expresar por escrito, con apoyo de imágenes, palabras clave o frases cortas, información sobre diferentes medios de comunicación, analizando el mensaje que transmiten y su utilidad en la vida cotidiana. Se consideran también aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para la Escritura sobre Medios de Comunicación

Esta rúbrica evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar y expresar por escrito, con apoyo de imágenes, palabras clave o frases cortas, información sobre diferentes medios de comunicación, analizando el mensaje que transmiten y su utilidad en la vida cotidiana. Se consideran también aspectos de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación integral y justa.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de medios de comunicación	Identifica claramente varios medios de comunicación relevantes con precisión y variedad.	Identifica algunos medios de comunicación, con precisión en la mayoría.	Identifica pocos medios y algunos pueden ser incorrectos o poco claros.	No identifica o identifica incorrectamente los medios de comunicación.
Expresión escrita con apoyo visual	Escribe frases cortas o palabras clave claras y relevantes, apoyadas con imágenes adecuadas y bien integradas.	Escribe frases o palabras clave entendibles, con imágenes que apoyan el texto aunque con menor integración.	Escribe textos simples o incompletos, con imágenes poco relacionadas o ausentes.	No utiliza imágenes ni texto claro para expresar la información.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Análisis del mensaje	Analiza el mensaje de los medios detalladamente, mostrando comprensión clara de su contenido y propósito.	Realiza un análisis básico del mensaje, con comprensión general aceptable.	El análisis es superficial y muestra poca comprensión del mensaje.	No realiza análisis del mensaje o es incorrecto.
Utilidad en la vida cotidiana	Explica claramente cómo cada medio de comunicación es útil en la vida diaria, con ejemplos concretos.	Menciona la utilidad de los medios de comunicación con ejemplos simples.	Reconoce la utilidad de algunos medios, pero sin ejemplos claros.	No identifica la utilidad de los medios en la vida diaria.
Coherencia y organización	La información está organizada de forma lógica y coherente, facilitando la comprensión.	La organización es adecuada, aunque con algunas partes poco claras.	La información presenta desorden que dificulta la comprensión.	La información está desorganizada y confusa.
Uso de lenguaje inclusivo y respetuoso (DEI)	Usa un lenguaje inclusivo y respetuoso que refleja comprensión y valoración de la diversidad.	Usa lenguaje generalmente respetuoso con mínimos errores en incluir diversidad.	Lenguaje poco inclusivo con algunos términos o expresiones inapropiadas.	Uso de lenguaje excluyente o irrespetuoso.
Atención a la diversidad cultural y social (DEI)	Incluye y reconoce diferentes medios de comunicación que representan diversas culturas y contextos sociales.	Menciona algunos medios relacionados con culturas o contextos variados.	Reconoce pocas o ninguna variedad cultural o social en los medios presentados.	No considera la diversidad cultural ni social en la selección o análisis.
Autonomía y creatividad	Presenta ideas originales y muestra iniciativa al seleccionar y combinar información e imágenes.	Muestra algo de iniciativa y creatividad en la presentación de la información.	La presentación es convencional y limitada en creatividad.	No demuestra iniciativa ni creatividad en la tarea.