

Rúbrica Analítica para Evaluar Medio de Comunicación:

Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar la información presentada por los medios de comunicación a través de la escritura. Se consideran criterios que fomentan la comprensión, claridad, y valores de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medio de Comunicación:

Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar la información presentada por los medios de comunicación a través de la escritura. Se consideran criterios que fomentan la comprensión, claridad, y valores de diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la información	Demuestra una comprensión completa y detallada de la información presentada por el medio.	Comprende la mayoría de la información con algunos detalles menores omitidos.	Entiende la información básica pero omite detalles importantes.	No logra comprender la información presentada o la interpreta incorrectamente.
Claridad y coherencia en la escritura	Escribe de forma clara, organizada y coherente que facilita la comprensión del mensaje.	La escritura es clara y coherente, aunque con pequeños errores organizativos.	La escritura es entendible pero con falta de coherencia o repetición de ideas.	La escritura es confusa, desorganizada o difícil de entender.
Uso adecuado del vocabulario	Utiliza vocabulario variado y apropiado para la edad y contexto.	Usa vocabulario adecuado con algunas repeticiones o palabras poco precisas.	El vocabulario es limitado y a veces inapropiado para el tema o edad.	El vocabulario es muy básico o incorrecto, dificultando la comprensión.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de ideas principales y secundarias	Identifica claramente y diferencia las ideas principales y secundarias correctamente.	Reconoce las ideas principales, aunque confunde algunas secundarias.	Identifica algunas ideas principales pero con dificultad para distinguir detalles.	No logra identificar ideas principales ni secundarias en la información.
Análisis crítico de la información	Realiza un análisis profundo, señalando aspectos importantes y posibles sesgos.	Analiza la información con algunos comentarios críticos, pero superficiales.	Hace comentarios simples sin profundizar en el análisis o en la crítica.	No realiza análisis crítico ni identifica aspectos importantes.
Incorporación de diversidad cultural y social (DEI)	Reconoce y respeta diversas culturas y perspectivas de forma clara y positiva.	Muestra reconocimiento de diversidad con algunos ejemplos, aunque poco desarrollados.	Menciona diversidad de forma limitada o superficial.	No reconoce ni considera la diversidad cultural ni social en la escritura.
Respeto y equidad en el lenguaje (DEI)	Utiliza lenguaje respetuoso, inclusivo y equitativo en todo el texto.	Generalmente usa lenguaje respetuoso con mínimas inconsistencias.	En ocasiones usa lenguaje poco respetuoso o excluyente sin intención clara.	Emplea lenguaje inapropiado, excluyente o poco respetuoso.
Presentación y ortografía	Texto bien presentado, sin errores ortográficos ni gramaticales.	Presentación adecuada con pocos errores ortográficos o gramaticales.	Presentación aceptable con varios errores ortográficos o gramaticales que no dificultan la lectura.	Presentación descuidada con muchos errores que afectan la comprensión.