

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación

Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar la información de dos medios de comunicación, identificando el mensaje principal y expresando una opinión propia mediante texto, audio o mapa mental. La evaluación considera criterios de diversidad, equidad e inclusión, y no penaliza errores ortográficos asociados a dislexia.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación

Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar la información de dos medios de comunicación, identificando el mensaje principal y expresando una opinión propia mediante texto, audio o mapa mental. La evaluación considera criterios de diversidad, equidad e inclusión, y no penaliza errores ortográficos asociados a dislexia.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación del mensaje principal en el primer medio	Identifica claramente el mensaje principal con detalles precisos y completos.	Identifica el mensaje principal con detalles adecuados pero algunos poco claros.	Reconoce el mensaje principal, pero con detalles limitados o incompletos.	No identifica o confunde el mensaje principal del medio.
Identificación del mensaje principal en el segundo medio	Identifica claramente el mensaje principal con detalles precisos y completos.	Identifica el mensaje principal con detalles adecuados pero algunos poco claros.	Reconoce el mensaje principal, pero con detalles limitados o incompletos.	No identifica o confunde el mensaje principal del medio.
Expresión de una opinión propia	Expresa una opinión clara, bien argumentada y relacionada con los medios analizados.	Expresa una opinión clara pero con argumentos poco desarrollados.	Expresa una opinión sencilla con poca relación o argumento.	No expresa opinión propia o es irrelevante.

Criterio	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y coherencia en la presentación (texto, audio o mapa mental)	Presenta la información de forma muy clara, organizada y coherente, adecuada al formato elegido.	Presenta la información clara y organizada, con mínima incoherencia o desorden.	Presenta la información con cierta claridad pero con desorganización o confusión.	Presenta la información poco clara, desorganizada o confusa.
Uso de recursos expresivos (imágenes, voz, colores, símbolos)	Utiliza recursos que enriquecen y apoyan la comprensión del mensaje y opinión.	Utiliza algunos recursos que apoyan la comprensión, con pocos detalles.	Utiliza recursos limitados que aportan poco a la comprensión.	No utiliza recursos expresivos o son irrelevantes.
Respeto y valoración de diferentes puntos de vista (DEI)	Muestra respeto claro y valoración positiva hacia ideas diferentes, incluyendo diversidad cultural y social.	Muestra respeto hacia otras opiniones, aunque con poca profundidad en la valoración.	Reconoce otras opiniones pero no siempre muestra respeto o valoración.	No reconoce ni respeta puntos de vista diferentes.
Accesibilidad y uso de formatos inclusivos	Usa formatos y recursos que facilitan la comprensión a todos, incluyendo estudiantes con dislexia u otras necesidades.	Utiliza formatos accesibles con algunas limitaciones para ciertos estudiantes.	Usa formatos poco accesibles o difíciles de entender para algunos estudiantes.	No considera la accesibilidad ni formatos inclusivos.
Ortografía y gramática (sin penalizar errores por dislexia)	Utiliza ortografía y gramática correctamente, pero no se penalizan errores atribuibles a dislexia.	Presenta algunos errores ortográficos o gramaticales no relacionados con dislexia, pero no afectan la comprensión.	Errores frecuentes que dificultan la comprensión, sin penalizar errores por dislexia.	Errores graves que impiden la comprensión del texto, sin penalizar errores por dislexia.