

Rúbrica Analítica para Evaluar Análisis Crítico de Medios de Comunicación Escritos

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de 4° de primaria con dislexia. Evalúa la capacidad de analizar información de medios escritos, identificando fuente, propósito y tipo de mensaje, con criterios que consideran la diversidad, equidad e inclusión para un aprendizaje accesible y justo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Análisis Crítico de Medios de Comunicación Escritos

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de 4° de primaria con dislexia. Evalúa la capacidad de analizar información de medios escritos, identificando fuente, propósito y tipo de mensaje, con criterios que consideran la diversidad, equidad e inclusión para un aprendizaje accesible y justo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de la fuente Reconoce claramente el origen del mensaje.	Identifica correctamente la fuente y la describe con detalles claros.	Identifica la fuente con poca descripción o detalles.	Reconoce la fuente pero con errores o confusión.	No identifica la fuente o la confunde completamente.
Comprensión del propósito del mensaje Entiende por qué se creó el mensaje.	Explica con claridad y ejemplos el propósito del mensaje.	Describe el propósito de forma general y correcta.	Entiende el propósito pero con confusión o imprecisiones.	No comprende el propósito del mensaje.
Identificación del tipo de mensaje Distingue si el mensaje es informativo, publicitario, de entretenimiento, etc.	Clasifica correctamente el tipo de mensaje con ejemplos.	Identifica el tipo de mensaje con ligeros errores o dudas.	Reconoce el tipo pero no logra explicarlo bien.	No identifica el tipo de mensaje.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis crítico del contenido Reflexiona sobre la información y su veracidad.	Analiza y cuestiona la información con argumentos claros y sencillos.	Realiza un análisis básico con ideas generales.	Muestra poco análisis y se limita a repetir información.	No realiza análisis crítico alguno.
Uso de lenguaje accesible Utiliza palabras y frases claras para expresar ideas.	Usa lenguaje claro, sencillo y adaptado que facilita la comprensión.	Usa lenguaje adecuado pero con algunas palabras difíciles.	Emplea lenguaje confuso o con vocabulario difícil para su nivel.	Utiliza lenguaje inapropiado o difícil de entender.
Presentación visual adaptada Aplica formatos que apoyan la lectura para dislexia (espacios, colores, tipografía).	Presenta el análisis con formatos visuales claros y accesibles para dislexia.	Aplica algunos formatos accesibles, pero de forma inconsistente.	Usa pocos recursos visuales para facilitar la lectura.	No considera formatos accesibles, dificultando la lectura.
Respeto a la diversidad cultural y social Reconoce y valora diferentes puntos de vista en la información.	Incluye y respeta diversas culturas y opiniones en su análisis.	Muestra respeto general hacia diferentes puntos de vista.	Reconoce diversidad, pero con algunos prejuicios o falta de respeto.	No reconoce ni respeta la diversidad cultural o social.
Colaboración e inclusión Trabaja bien con compañeros y considera opiniones diversas.	Participa activamente y valora opiniones de todos los compañeros.	Colabora con otros y escucha diferentes ideas.	Participa poco y a veces ignora opiniones distintas.	No colabora ni respeta ideas diferentes.