

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar información de diferentes medios de comunicación, identificando las ideas principales y el propósito de los mensajes. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar una valoración justa y respetuosa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar información de diferentes medios de comunicación, identificando las ideas principales y el propósito de los mensajes. Incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI) para asegurar una valoración justa y respetuosa.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de ideas principales	Identifica claramente todas las ideas principales con precisión y detalle.	Identifica la mayoría de las ideas principales pero con algunos detalles faltantes.	Reconoce algunas ideas principales, aunque confunde detalles o ideas secundarias.	No identifica las ideas principales o las confunde completamente.
Comprensión del propósito del mensaje	Comprende y explica con claridad el propósito del mensaje en diferentes medios.	Comprende el propósito general, aunque con explicaciones poco detalladas.	Reconoce el propósito en algunos casos pero con confusión en otros.	No comprende el propósito del mensaje presentado.
Análisis de diferentes medios de comunicación	Analiza de manera crítica y detallada la información proveniente de varios medios.	Realiza un análisis adecuado de la información de diferentes medios con algunos errores.	Analiza información de algunos medios, pero con comprensión limitada.	No analiza o solo describe sin comprensión los medios de comunicación.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de vocabulario adecuado	Utiliza vocabulario relacionado con medios de comunicación de forma precisa y variada.	Usa vocabulario adecuado, aunque con poca variedad o precisión en algunos términos.	Emplea vocabulario básico y a veces incorrecto o poco relacionado con el tema.	Usa vocabulario inapropiado o muy limitado para el análisis.
Organización de la información escrita	Organiza las ideas de forma clara y coherente, facilitando la comprensión del mensaje.	Organiza las ideas de manera general, con algunos puntos poco claros.	Organiza la información de manera desordenada o difícil de seguir.	No organiza las ideas, creando confusión en la lectura.
Inclusión de perspectivas diversas (DEI)	Incorpora y respeta diversas perspectivas culturales, sociales y personales en su análisis.	Muestra algunas consideraciones sobre diversidad, aunque no siempre de forma clara.	Reconoce la diversidad, pero sin integrarla adecuadamente en el análisis.	No considera ni respeta diferentes perspectivas o diversidad.
Respeto y equidad en el lenguaje	Utiliza un lenguaje respetuoso, inclusivo y equitativo en toda la escritura.	Generalmente usa un lenguaje respetuoso, con mínimos errores en inclusión.	En ocasiones emplea lenguaje poco respetuoso o excluyente sin intención clara.	Utiliza lenguaje inapropiado, excluyente o irrespetuoso.
Autonomía y esfuerzo en la tarea	Demuestra gran autonomía y esfuerzo, completando la tarea con detalle y responsabilidad.	Realiza la tarea con esfuerzo adecuado, aunque con supervisión o apoyo ocasional.	Completa la tarea con esfuerzo limitado y necesidad constante de ayuda.	No muestra esfuerzo ni autonomía para completar la tarea.