

Rúbrica Analítica para Evaluar Proporcionalidad

Aritmética en Secundaria

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Aritmética | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el entendimiento y aplicación de la proporcionalidad aritmética en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se valora de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incorporando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para un aprendizaje justo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Proporcionalidad

Aritmética en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el entendimiento y aplicación de la proporcionalidad aritmética en estudiantes de secundaria (12-15 años). Cada criterio se valora de forma individual para identificar fortalezas y áreas de mejora, incorporando principios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para un aprendizaje justo y respetuoso.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del concepto de proporcionalidad aritmética	Demuestra una comprensión profunda y clara de la proporcionalidad aritmética, explicando con precisión y ejemplos correctos.	Entiende el concepto y puede explicarlo con algunos ejemplos adecuados.	Muestra una comprensión básica, con explicaciones simples y algunos errores menores.	No logra demostrar comprensión clara del concepto; confunde términos o conceptos.
Resolución de problemas de proporcionalidad aritmética	Resuelve correctamente problemas complejos y variados aplicando la proporcionalidad aritmética sin errores.	Resuelve problemas estándar con pocos errores y buen método.	Resuelve problemas sencillos pero presenta errores en problemas más complejos.	Presenta dificultades significativas para resolver problemas, con errores frecuentes.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso adecuado de operaciones aritméticas en la proporcionalidad	Aplica operaciones aritméticas correctamente en todos los casos y justifica su uso.	Aplica operaciones correctamente en la mayoría de los casos, con mínimas confusiones.	Aplica operaciones de forma inconsistente, con algunos errores frecuentes.	No aplica correctamente las operaciones aritméticas necesarias.
Precisión en la interpretación de datos y relaciones proporcionales	Interpreta con alta precisión los datos y relaciones, identificando correctamente proporciones.	Interpreta datos y relaciones con precisión aceptable, con mínimos errores.	Interpreta datos con dificultad, identificando algunas relaciones proporcionales incorrectamente.	Interpreta datos de forma incorrecta o confunde relaciones proporcionales.
Presentación y claridad en la comunicación matemática	Presenta soluciones claras, organizadas y con lenguaje matemático correcto y coherente.	Presenta soluciones comprensibles, aunque con pequeños errores de organización o lenguaje.	Presenta soluciones poco claras o desorganizadas, dificultando la comprensión.	Presenta soluciones confusas y con uso incorrecto del lenguaje matemático.
Participación activa y respeto en actividades grupales (DEI)	Participa respetuosamente, escucha a sus compañeros y fomenta un ambiente inclusivo y equitativo.	Participa y respeta a los demás, aunque con menor iniciativa para promover inclusión.	Participa de forma limitada y a veces no considera las ideas de otros compañeros.	No participa o muestra actitudes que dificultan la colaboración y el respeto.
Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos (DEI)	Se adapta eficazmente a distintos estilos y ritmos, mostrando flexibilidad en el aprendizaje.	Generalmente se adapta bien, aunque requiere apoyo en algunos estilos o ritmos.	Muestra dificultad para adaptarse a estilos o ritmos diferentes.	No se adapta y se frustra ante estilos o ritmos distintos al propio.
Uso inclusivo y equitativo de ejemplos y contextos en las tareas (DEI)	Utiliza ejemplos diversos y contextualizados que respetan la diversidad cultural y social.	Utiliza ejemplos adecuados con alguna diversidad cultural o social.	Utiliza ejemplos limitados, poco diversos o poco contextualizados.	No utiliza ejemplos inclusivos ni contextualizados, mostrando sesgos o exclusión.