

Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura sobre Medios de Comunicación

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar la información presentada por diferentes medios de comunicación. Se valoran aspectos de comprensión, expresión escrita y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para fomentar una visión crítica y respetuosa hacia la información y su contexto.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Escritura sobre Medios de Comunicación

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar la información presentada por diferentes medios de comunicación. Se valoran aspectos de comprensión, expresión escrita y criterios de diversidad, equidad e inclusión (DEI) para fomentar una visión crítica y respetuosa hacia la información y su contexto.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la información	Analiza con claridad y precisión la información presentada, identificando ideas principales y detalles relevantes.	Comprende la mayoría de las ideas principales y algunos detalles, con mínima confusión.	Identifica algunas ideas principales, pero con dificultad para reconocer detalles importantes.	No logra identificar ideas principales ni detalles relevantes en la información.
Organización del texto	Presenta la información de forma ordenada y coherente, con introducción, desarrollo y conclusión claros.	Organiza la información adecuadamente, pero algunas partes pueden ser poco claras o desconectadas.	La organización es limitada; la información no siempre sigue un orden lógico.	El texto carece de estructura clara y resulta difícil de seguir.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Claridad y precisión en la expresión	Utiliza un lenguaje claro, preciso y apropiado para la edad, facilitando la comprensión.	El lenguaje es generalmente claro, aunque ocasionalmente poco preciso o confuso.	Expresa ideas, pero con vocabulario limitado o frases poco claras.	El lenguaje es confuso o inapropiado, dificultando la comprensión del mensaje.
Uso adecuado de vocabulario relacionado con medios de comunicación	Emplea correctamente términos y conceptos relacionados con diferentes medios de comunicación.	Usa algunos términos relacionados correctamente, aunque con imprecisiones ocasionales.	Utiliza pocos términos específicos y con errores en algunos casos.	No utiliza vocabulario relacionado o lo emplea incorrectamente.
Identificación de fuentes y tipos de medios	Reconoce y menciona claramente diferentes fuentes y tipos de medios de comunicación.	Identifica algunas fuentes y tipos de medios, aunque no siempre con precisión.	Reconoce pocas fuentes o tipos de medios, con confusión en algunos casos.	No identifica fuentes ni tipos de medios de comunicación.
Respeto por la diversidad cultural y social	Demuestra comprensión y respeto hacia diferentes culturas, valores y perspectivas presentes en los medios.	Muestra respeto general a la diversidad, aunque sin profundizar en las diferencias culturales o sociales.	Reconoce la diversidad pero con poca sensibilidad o respeto en su análisis.	No muestra respeto ni reconocimiento hacia la diversidad cultural o social.
Inclusión de perspectivas equitativas	Incluye y valora diversas perspectivas, promoviendo la equidad en la interpretación de la información.	Considera algunas perspectivas diferentes, aunque de forma limitada o parcial.	Menciona pocas perspectivas y no siempre promueve la equidad.	Ignora o excluye perspectivas diversas, mostrando falta de equidad.
Ortografía y gramática	Escribe sin errores ortográficos ni gramaticales, facilitando la lectura.	Comete pocos errores que no afectan la comprensión general.	Presenta varios errores que dificultan parcialmente la lectura.	Los errores ortográficos y gramaticales impiden la comprensión del texto.