

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación

Escritura en Educación Básica

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de primaria para identificar, analizar y comunicar información obtenida de diferentes medios de comunicación a través de actividades de escritura. Se considera la diversidad, equidad e inclusión para promover una participación inclusiva y adaptada a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación

Escritura en Educación Básica

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad del estudiante de primaria para identificar, analizar y comunicar información obtenida de diferentes medios de comunicación a través de actividades de escritura. Se considera la diversidad, equidad e inclusión para promover una participación inclusiva y adaptada a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de la Fuente Reconoce claramente el medio de comunicación utilizado y su propósito.	Identifica correctamente el medio y explica claramente su propósito.	Identifica el medio y menciona su propósito, con alguna imprecisión menor.	Reconoce el medio, pero el propósito está poco claro o confuso.	No identifica el medio ni su propósito.
Comprensión del Contenido Analiza la información obtenida de manera precisa y completa.	Analiza la información correctamente, incluyendo detalles relevantes.	Analiza la información con algunos detalles, aunque falta profundidad.	Analiza parcialmente la información, con errores o falta de detalles importantes.	No analiza o interpreta incorrectamente la información.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Organización de la Escritura Estructura clara y lógica en la presentación de ideas.	Organiza las ideas de forma clara, coherente y lógica.	Organiza las ideas con cierta coherencia, aunque con algunos desordenes.	Presenta las ideas con poca organización y dificultad para seguir el texto.	Las ideas están desordenadas y carecen de coherencia.
Uso del Lenguaje Uso adecuado de vocabulario, gramática y ortografía.	Utiliza vocabulario apropiado, gramática correcta y sin errores ortográficos.	Usa vocabulario adecuado con pocos errores gramaticales u ortográficos.	Presenta varios errores gramaticales y ortográficos que afectan la comprensión.	Errores frecuentes que dificultan la comprensión del texto.
Comunicación de Ideas Expresa sus ideas con claridad y creatividad.	Comunica ideas claras, originales y creativas.	Comunica ideas claras, pero con poca creatividad.	Comunica ideas poco claras o repetitivas.	No logra comunicar sus ideas o son confusas.
Inclusión de Diversidad Cultural y Personal Reconoce y respeta diversas perspectivas y culturas en su escritura.	Incluye y respeta diversas perspectivas culturales y personales con sensibilidad.	Muestra respeto por diferentes perspectivas, aunque con poca profundidad.	Muestra reconocimiento limitado a la diversidad, con algunos estereotipos o generalizaciones.	No reconoce ni respeta la diversidad cultural o personal.
Participación Inclusiva Demuestra colaboración y respeto hacia compañeros con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.	Participa activamente respetando y valorando las diferencias de todos.	Participa y respeta a los demás, aunque su colaboración puede ser limitada.	Participa poco o con dificultades para respetar diferencias.	No participa o muestra falta de respeto hacia compañeros con diferentes necesidades.
Adaptación a Necesidades de Aprendizaje Adecuación del contenido y forma de la escritura según sus propias necesidades.	Adapta su escritura de forma efectiva tomando en cuenta sus necesidades de aprendizaje.	Intenta adaptar su escritura, aunque con resultados parciales.	Realiza pocas adaptaciones y con poco éxito.	No realiza adaptaciones adecuadas a sus necesidades.

