

# Rúbrica Analítica para Evaluar Medio Escritura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y expresión escrita de estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con los medios de comunicación. Se valoran tanto la claridad en la expresión de ideas como la comprensión de los medios, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Medio Escritura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la comprensión y expresión escrita de estudiantes de primaria (6-11 años) en relación con los medios de comunicación. Se valoran tanto la claridad en la expresión de ideas como la comprensión de los medios, incorporando criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

| Criterio                                  | Excelente                                                                                               | Bueno                                                                                    | Aceptable                                                                                    | Bajo                                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión de los medios de comunicación | Demuestra una comprensión completa y profunda de los diferentes medios de comunicación y sus funciones. | Comprende bien la mayoría de los medios y sus funciones, con pocas confusiones.          | Muestra una comprensión básica de los medios, pero con algunas ideas erróneas o incompletas. | No logra identificar ni comprender los medios de comunicación ni sus funciones. |
| Claridad en la expresión de ideas         | Expresa sus ideas de forma muy clara y organizada, facilitando la comprensión del lector.               | Las ideas son claras en su mayoría, aunque puede faltar algo de organización o detalle.  | Las ideas se entienden parcialmente pero presentan confusión o falta de coherencia.          | Las ideas están poco claras o son confusas, dificultando la comprensión.        |
| Uso adecuado del vocabulario              | Utiliza vocabulario variado y apropiado para la edad y el contexto de los medios.                       | Usa vocabulario adecuado, aunque limitado o repetitivo en ocasiones.                     | Emplea vocabulario básico con algunos errores o uso inapropiado.                             | Presenta vocabulario muy limitado o incorrecto para el contexto.                |
| Organización de la escritura              | La información está organizada en párrafos claros con una secuencia lógica y coherente.                 | La organización es buena, aunque algunos párrafos o ideas podrían estar mejor enlazados. | La organización es básica, con ideas mezcladas o falta de secuencia clara.                   | La escritura carece de organización y las ideas aparecen desordenadas.          |

| Criterio                                 | Excelente                                                                                       | Bueno                                                                          | Aceptable                                                                              | Bajo                                                                          |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Ortografía y gramática                   | No presenta errores ortográficos ni gramaticales.                                               | Presenta algunos errores menores que no afectan la comprensión.                | Contiene varios errores que dificultan la lectura o comprensión.                       | Los errores ortográficos y gramaticales son frecuentes y afectan la claridad. |
| Inclusión de perspectivas diversas (DEI) | Incorpora ideas que reflejan respeto y valoración por diversas culturas, géneros y capacidades. | Muestra consideración hacia diferentes perspectivas, aunque de forma limitada. | Menciona algunas diferencias culturales o sociales sin profundizar o con estereotipos. | No considera ni respeta la diversidad en su escrito.                          |
| Uso de ejemplos relacionados con medios  | Incluye ejemplos claros, variados y relevantes de medios de comunicación.                       | Presenta algunos ejemplos adecuados, aunque no siempre variados.               | Los ejemplos son pocos o poco relacionados con el tema.                                | No incluye ejemplos o son irrelevantes para los medios de comunicación.       |
| Respeto y equidad en el lenguaje (DEI)   | Utiliza lenguaje respetuoso, incluyente y equitativo en todo el texto.                          | Generalmente usa un lenguaje adecuado con pocas excepciones.                   | En algunas partes utiliza expresiones poco inclusivas o sesgadas.                      | El lenguaje utilizado es excluyente o poco respetuoso.                        |