

Rúbrica de Observación para Evaluación Final de Pasantía en Educación General

Rúbrica de Observación | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera objetiva y sistemática el desempeño de estudiantes universitarios durante su pasantía en educación general. Se evalúan comportamientos y habilidades observables en tiempo real, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Rúbrica

Rúbrica de Observación para Evaluación Final de Pasantía en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera objetiva y sistemática el desempeño de estudiantes universitarios durante su pasantía en educación general. Se evalúan comportamientos y habilidades observables en tiempo real, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 representa un desempeño muy pobre y 5 un desempeño excelente.

Criterio	1 - Muy pobre	2 - Deficiente	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Planificación de la clase	No presenta planificación o es inapropiada para el nivel educativo.	Planificación limitada, con pocos objetivos claros y poco estructurada.	Planificación adecuada, con objetivos claros pero con poca profundidad.	Planificación bien estructurada, con objetivos claros y actividades pertinentes.	Planificación completa, innovadora y coherente con los objetivos de aprendizaje.
Dominio del contenido	Muestra desconocimiento evidente del tema.	Conocimiento superficial y errores frecuentes en la exposición.	Conocimiento básico adecuado, con algunas imprecisiones.	Demuestra buen dominio y manejo adecuado de contenidos.	Excelente dominio, capaz de responder preguntas y ampliar conocimientos.

Criterio	1 - Muy pobre	2 - Deficiente	3 - Aceptable	4 - Bueno	5 - Excelente
Estrategias didácticas	No utiliza estrategias o son inadecuadas para el grupo.	Emplea pocas estrategias y poco variadas.	Usa estrategias comunes, con resultados aceptables.	Implementa estrategias variadas y adecuadas para el aprendizaje.	Utiliza estrategias innovadoras que fomentan la participación activa.
Interacción con los estudiantes	No establece comunicación ni interacción con los estudiantes.	Interacción limitada, poco empática o reactiva.	Interacción adecuada, responde a preguntas básicas.	Buena interacción, fomenta la participación y el diálogo.	Interacción excelente, motiva y crea un ambiente inclusivo y participativo.
Manejo del tiempo	No respeta los tiempos asignados y desorganiza la sesión.	Tiempo mal distribuido, algunas actividades quedan incompletas.	Manejo aceptable del tiempo, aunque con pequeñas desviaciones.	Buena gestión del tiempo, todas las actividades se desarrollan.	Excelente manejo del tiempo, optimiza cada momento de la sesión.
Uso de recursos didácticos	No utiliza recursos o son inapropiados.	Uso limitado o poco efectivo de recursos.	Utiliza recursos básicos y funcionales.	Emplea recursos variados que apoyan el aprendizaje.	Usa recursos creativos e innovadores que enriquecen la clase.
Evaluación del aprendizaje	No realiza evaluación o es irrelevante.	Evaluación poco clara o incompleta.	Realiza evaluación básica, con retroalimentación limitada.	Evalúa adecuadamente y ofrece retroalimentación constructiva.	Implementa evaluaciones pertinentes que permiten ajustar la enseñanza.
Actitud profesional y ética	Actitud inapropiada, falta de respeto o compromiso.	Actitud poco profesional y limitada responsabilidad.	Actitud adecuada, con respeto y responsabilidad básica.	Demuestra compromiso, respeto y ética profesional.	Ejemplo de actitud profesional, motivación y ética ejemplar.