

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias

Actitudinales en Terapia

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Salud | Terapia | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las competencias actitudinales de estudiantes universitarios en el área de Terapia, enfocándose en los aspectos de Asistencia, Predisposición, Interés, Respeto y Ética Profesional, y Vinculación. Cada criterio se evalúa de forma individual en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Competencias

Actitudinales en Terapia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar las competencias actitudinales de estudiantes universitarios en el área de Terapia, enfocándose en los aspectos de Asistencia, Predisposición, Interés, Respeto y Ética Profesional, y Vinculación. Cada criterio se evalúa de forma individual en cinco niveles para identificar fortalezas y áreas de mejora.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Asistencia Participación constante y puntual en todas las sesiones programadas.	Asiste al 100% de las sesiones, siempre puntual y preparado.	Asiste al 95-99% de las sesiones, con mínimas tardanzas.	Asiste al 85-94% de las sesiones, con algunas tardanzas justificadas.	Asiste al 70-84% de las sesiones, con tardanzas frecuentes.	Asiste menos del 70% de las sesiones o presenta ausencias injustificadas.
Predisposición Actitud proactiva y disposición para aprender y colaborar.	Muestra iniciativa constante y busca oportunidades para mejorar y ayudar.	Muestra buena disposición y responde positivamente a tareas y retos.	Muestra disposición adecuada, cumple con lo solicitado sin mayor iniciativa.	Muestra disposición limitada, requiere motivación para participar.	Muestra falta de interés y resistencia ante actividades o aprendizaje.

Criterios	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interés Demostración de curiosidad y compromiso con el proceso terapéutico.	Participa activamente, realiza preguntas relevantes y busca profundizar el conocimiento.	Muestra interés constante y atención durante las actividades y discusiones.	Interés adecuado, sigue instrucciones y participa cuando se le solicita.	Interés irregular, se distrae con frecuencia y participa poco.	Demuestra indiferencia, no participa ni muestra atención.
Respeto Comportamiento respetuoso hacia compañeros, docentes y pacientes.	Mantiene un trato siempre respetuoso y fomenta un ambiente positivo.	Generalmente respetuoso, corrige sus actitudes cuando es necesario.	Respeto adecuado, aunque ocasionalmente muestra descuidos menores.	Muestra faltas de respeto ocasionales y necesita recordatorios constantes.	Comportamiento irrespetuoso recurrente que afecta el ambiente de trabajo.
Ética Profesional Adherencia a los principios éticos en el ámbito terapéutico.	Siempre cumple rigurosamente con la confidencialidad y normas éticas.	Cumple con las normas éticas, con mínimas desviaciones corregidas.	Generalmente ético, pero requiere supervisión en situaciones complejas.	Presenta dudas éticas o incumplimientos ocasionales que deben atenderse.	Incumple normas éticas, poniendo en riesgo la confianza y el proceso.
Vinculación Capacidad para establecer relaciones efectivas y empáticas.	Establece vínculos sólidos y empáticos con pacientes y equipo terapéutico.	Muestra buena capacidad de relación y colaboración constante.	Relación adecuada, cumple con las interacciones necesarias sin mayor profundidad.	Dificultades para conectar o colaborar que limitan el proceso terapéutico.	Incapacidad para establecer vínculos, afectando la dinámica grupal y terapéutica.