

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos Básicos de Química en Secundaria

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Química | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de secundaria (12-15 años) en los conceptos relacionados con masa, peso, cantidad de sustancia, densidad, estados de la materia y diferenciación entre cambios químicos y mezclas. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Conceptos Básicos de Química en Secundaria

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el aprendizaje de estudiantes de secundaria (12-15 años) en los conceptos relacionados con masa, peso, cantidad de sustancia, densidad, estados de la materia y diferenciación entre cambios químicos y mezclas. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para promover un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión de masa, peso, cantidad de sustancia y densidad	Explica con claridad y precisión las diferencias y relaciones entre masa, peso, cantidad de sustancia y densidad, usando ejemplos variados y correctos.	Entiende la mayoría de las diferencias y relaciones, con ejemplos adecuados, pero con pequeñas imprecisiones.	Reconoce los conceptos básicos y sus diferencias, aunque con algunas confusiones o ejemplos limitados.	Muestra comprensión parcial, confunde términos o no logra dar ejemplos claros.	No demuestra comprensión clara de los conceptos ni puede diferenciar entre ellos.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comparación de sólidos, líquidos y gases según movimiento molecular	Describe detalladamente el movimiento molecular y fuerzas electrostáticas en los tres estados, relacionándolos con sus propiedades físicas.	Describe adecuadamente el movimiento molecular y fuerzas, con pequeños errores o falta de detalle en algún estado.	Reconoce diferencias generales en movimiento molecular y fuerzas entre estados, pero con explicaciones superficiales.	Muestra comprensión limitada y confunde características de al menos un estado de la materia.	No identifica ni explica correctamente las diferencias entre los estados de la materia.
Diferenciación entre cambios químicos y mezclas	Identifica con precisión y explica las diferencias, aportando ejemplos claros y describiendo evidencias observables.	Explica correctamente las diferencias con ejemplos adecuados, aunque con menor profundidad.	Reconoce diferencias básicas, pero sin distinguir claramente todas las características o con ejemplos poco claros.	Muestra confusión entre cambios químicos y mezclas con explicaciones vagas.	No puede diferenciar entre cambios químicos y mezclas.
Uso adecuado del vocabulario científico	Utiliza términos científicos correctamente y con fluidez en todas las explicaciones y ejemplos.	Emplea la mayoría de términos científicos correctamente, con pocos errores menores.	Usa vocabulario científico básico, aunque con algunos términos mal aplicados.	Emplea vocabulario limitado o incorrecto que afecta la claridad de las ideas.	No utiliza vocabulario científico o lo usa incorrectamente en gran parte.
Claridad y organización en la presentación de ideas	Presenta las ideas de forma muy clara, lógica y bien estructurada, facilitando la comprensión.	Organiza las ideas adecuadamente con buena coherencia, aunque con leves desordenes.	Presenta ideas en secuencia lógica, aunque con algunos saltos o falta de claridad.	La presentación es desorganizada y dificulta la comprensión parcial del contenido.	No presenta ideas organizadas, causando confusión o incomprensión.

Criterios	Excelente (5)	Sobresaliente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Participación activa y respeto en actividades grupales (DEI)	Participa proactivamente, escucha y valora las opiniones de todos, mostrando respeto y promoviendo inclusión.	Participa de manera respetuosa y suele valorar opiniones diversas, con mínima necesidad de recordatorios.	Participa pero ocasionalmente interrumpe o no siempre considera opiniones diferentes.	Participa poco y en ocasiones muestra falta de respeto o exclusión hacia compañeros.	No participa o demuestra actitudes excluyentes o irrespetuosas hacia otros.
Adaptación y uso de recursos según necesidades individuales (DEI)	Utiliza y adapta recursos y estrategias de aprendizaje que facilitan su comprensión y la de sus compañeros con diversas necesidades.	Usa recursos variados, y acepta adaptaciones que mejoran el aprendizaje propio y grupal.	Acepta recursos y adaptaciones, pero con iniciativa limitada para su uso efectivo.	Muestra resistencia o dificultad para utilizar recursos adaptados o estrategias inclusivas.	No utiliza recursos ni adapta su aprendizaje a necesidades propias o del grupo.