

Rúbrica para Evaluar "Ordena las Vocales" en Preescolar

Rúbrica Escalar | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los niños de 3 a 5 años en la tarea de ordenar las vocales. Se consideran aspectos fundamentales para el aprendizaje temprano, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica para Evaluar "Ordena las Vocales" en Preescolar

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad de los niños de 3 a 5 años en la tarea de ordenar las vocales. Se consideran aspectos fundamentales para el aprendizaje temprano, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Reconocimiento de vocales	Identifica correctamente todas las vocales en orden sin ayuda.	Excelente (90%+)
Reconocimiento de vocales	Identifica la mayoría de las vocales en orden con mínima ayuda.	Bueno (80%+)
Reconocimiento de vocales	Reconoce algunas vocales, pero necesita ayuda para ordenarlas.	Aceptable (50%+)
Reconocimiento de vocales	No reconoce las vocales ni puede ordenarlas, aun con ayuda.	Pobre (<50%)
Secuencia correcta	Ordena todas las vocales en la secuencia correcta sin errores.	Excelente (90%+)
Secuencia correcta	Comete uno o dos errores menores en la secuencia de vocales.	Bueno (80%+)
Secuencia correcta	Ordena vocales con varios errores, pero intenta seguir la secuencia.	Aceptable (50%+)
Secuencia correcta	No sigue ninguna secuencia reconocible al ordenar las vocales.	Pobre (<50%)
Participación activa	Participa con interés y entusiasmo durante la actividad.	Excelente (90%+)
Participación activa	Participa de forma regular y responde a las indicaciones.	Bueno (80%+)

Aspectos a Evaluar	Criterios de Evaluación	Puntuación
Participación activa	Participa solo cuando se le solicita y con poca motivación.	Aceptable (50%+)
Participación activa	No participa o se distrae durante la actividad.	Pobre (<50%)
Atención a la diversidad (DEI)	Respeto y reconoce las diferencias de todos los compañeros durante la actividad.	Excelente (90%+)
Atención a la diversidad (DEI)	Muestra respeto general hacia compañeros con necesidades diferentes.	Bueno (80%+)
Atención a la diversidad (DEI)	En ocasiones necesita recordatorios para incluir y respetar a todos.	Aceptable (50%+)
Atención a la diversidad (DEI)	No muestra consideración por las diferencias individuales durante la actividad.	Pobre (<50%)
Igualdad de oportunidades (DEI)	Participa y accede a la actividad con apoyo adecuado según sus necesidades.	Excelente (90%+)
Igualdad de oportunidades (DEI)	Accede a la actividad con ayuda mínima, demostrando autonomía.	Bueno (80%+)
Igualdad de oportunidades (DEI)	Requiere ayuda frecuente para participar en la actividad.	Aceptable (50%+)
Igualdad de oportunidades (DEI)	No puede participar adecuadamente aún con apoyo.	Pobre (<50%)