

Rúbrica Analítica para Evaluar Producción Escrita de un Texto Instructivo

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Escritura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la producción escrita de textos instructivos en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando aspectos clave como la estructura, contenido, lenguaje y ortografía. Cada criterio se evalúa de forma individual con cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Producción Escrita de un Texto Instructivo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la producción escrita de textos instructivos en estudiantes de secundaria (12-15 años), considerando aspectos clave como la estructura, contenido, lenguaje y ortografía. Cada criterio se evalúa de forma individual con cuatro niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Estructura instructiva Claridad y correcta organización de las partes del texto (título, introducción, pasos, conclusión).	Presenta todas las partes claramente definidas y ordenadas con precisión, facilitando la comprensión completa del texto.	Contiene las partes principales bien organizadas, aunque algunas pueden estar menos definidas o con leves desordenes.	Incluye las partes básicas, pero con organización poco clara o algunas secciones faltantes o confusas.	Faltan varias partes esenciales o la organización es desordenada, dificultando la comprensión.
Contenido instructivo y precisión Información correcta, completa y relevante para la tarea instructiva.	El contenido es preciso, completo y relevante, sin errores ni omisiones importantes.	El contenido es mayormente correcto y relevante, con pocas imprecisiones o detalles poco claros.	El contenido presenta algunas imprecisiones, omisiones o información poco clara que afecta la comprensión.	El contenido es impreciso, incompleto o irrelevante, dificultando el seguimiento de las instrucciones.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Apelación al receptor Uso adecuado de un lenguaje que involucra y orienta al lector o usuario.	El texto utiliza un lenguaje claro, directo y cercano que motiva y guía eficazmente al receptor.	El lenguaje es adecuado y en general claro, aunque con menor conexión o motivación hacia el receptor.	El lenguaje es poco claro o formal, con escasa apelación al lector y escasa orientación.	El texto no considera al receptor, usando un lenguaje confuso, inapropiado o distante.
Adecuación al tema El texto se mantiene fiel y centrado en el tema propuesto.	El texto está completamente enfocado en el tema, sin desviaciones innecesarias.	Mantiene el enfoque en el tema, con mínimas desviaciones que no afectan el propósito.	Presenta algunas desviaciones o ideas poco relacionadas que afectan la claridad temática.	Se desvía significativamente del tema, dificultando el entendimiento del propósito.
Características lingüísticas instructivas Uso adecuado de imperativos, verbos en modo indicativo y conectores propios del lenguaje instructivo.	Emplea con precisión y variedad los recursos lingüísticos propios de textos instructivos.	Usa correctamente la mayoría de los recursos lingüísticos, con algunos errores o falta de variedad.	Emplea pocos recursos o presenta errores frecuentes en el uso de formas verbales o conectores.	No utiliza adecuadamente los recursos lingüísticos propios o los omite casi por completo.
Organización secuencial Presentación lógica y ordenada de los pasos o instrucciones.	Los pasos están organizados de forma clara y lógica, facilitando la ejecución correcta.	Los pasos están en su mayoría en orden lógico, aunque con leves confusiones o saltos.	La secuencia presenta desorden o falta de claridad que dificulta el seguimiento.	La organización es caótica o ilógica, impidiendo la comprensión o ejecución del texto.
Coherencia y cohesión Uso adecuado de conectores y relaciones entre ideas para lograr un texto fluido.	El texto es coherente y cohesivo, con conectores y relaciones claras que facilitan la lectura.	Presenta coherencia general con algunos problemas menores en la cohesión o uso de conectores.	La cohesión es débil, con pocos conectores o relaciones poco claras entre ideas.	El texto carece de coherencia y cohesión, dificultando la comprensión global.
Ortografía Corrección ortográfica adecuada al nivel de secundaria.	No presenta errores ortográficos o son mínimos e insignificantes.	Presenta algunos errores ortográficos que no afectan la comprensión.	Errores ortográficos frecuentes que dificultan en ocasiones la lectura.	Numerosos errores ortográficos que afectan seriamente la comprensión del texto.

