

Rúbrica Analítica para Evaluar el Ciclo del Agua en Río Grande, Tierra del Fuego

Rúbrica Analítica | Ciencias Naturales | Biología | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa su comprensión del ciclo del agua considerando el contexto local de Río Grande, Tierra del Fuego, con presencia de río y mar. Además, incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Ciclo del Agua en Río Grande, Tierra del Fuego

Esta rúbrica está diseñada para estudiantes de primaria (6-11 años) y evalúa su comprensión del ciclo del agua considerando el contexto local de Río Grande, Tierra del Fuego, con presencia de río y mar. Además, incluye criterios que promueven la diversidad, equidad e inclusión (DEI).

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del ciclo del agua local	Describe con claridad y detalle todas las etapas del ciclo del agua, incluyendo cómo ocurren en el río y el mar de Río Grande.	Explica la mayoría de las etapas del ciclo del agua, mencionando el río o el mar, con algunos detalles.	Reconoce algunas etapas del ciclo del agua, pero con poca relación al contexto local.	No identifica o confunde las etapas del ciclo del agua en el contexto local.
Uso de vocabulario científico adecuado	Usa términos científicos apropiados (evaporación, condensación, precipitación, infiltración) correctamente y con confianza.	Utiliza algunos términos científicos correctamente pero con dudas o en contextos limitados.	Usa pocos términos científicos y a veces incorrectamente.	No usa ni reconoce términos científicos relacionados con el ciclo del agua.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Representación gráfica o dibujo	Realiza un dibujo claro, colorido y correcto que muestra el ciclo del agua incluyendo río y mar, con etiquetas precisas.	Dibuja el ciclo del agua con elementos clave pero con detalles limitados o pocas etiquetas.	Su dibujo es incompleto o confuso, con pocos elementos del ciclo y sin relación clara al contexto.	No presenta dibujo o este no representa el ciclo del agua.
Relación con el entorno local (Río y Mar)	Explica claramente cómo el ciclo del agua afecta y es afectado por el río y el mar en Río Grande.	Menciona la influencia del río o del mar en el ciclo del agua pero con detalles limitados.	Reconoce la presencia del río o mar pero sin explicar su relación con el ciclo del agua.	No relaciona el ciclo del agua con el entorno local.
Participación y colaboración	Participa activamente, escucha a sus compañeros y contribuye con ideas respetuosas y constructivas.	Participa y coopera con algunos compañeros, aunque con poca iniciativa.	Participa poco o se distrae durante actividades grupales.	No participa ni colabora en actividades grupales.
Inclusión y respeto por la diversidad	Muestra respeto y valoración por las ideas y culturas de todos sus compañeros, fomentando un ambiente inclusivo.	Generalmente respeta la diversidad, aunque a veces no reconoce todas las diferencias culturales o personales.	Muestra dificultad para aceptar o entender la diversidad entre compañeros.	No respeta ni valora las diferencias culturales o personales en el aula.
Creatividad en la presentación	Utiliza recursos variados y originales para explicar el ciclo del agua, integrando aspectos locales y culturales.	Presenta el trabajo con algunos recursos creativos pero de forma limitada.	Presenta el trabajo de forma simple, con poca creatividad.	Presenta el trabajo sin ningún recurso creativo ni esfuerzo visible.
Responsabilidad y uso de materiales	Usa los materiales de forma cuidadosa y responsable, respetando el entorno y las normas.	Generalmente usa los materiales bien, con alguna supervisión.	Usa los materiales de forma poco cuidadosa, requiriendo correcciones frecuentes.	No cuida ni respeta los materiales, generando desorden o daño.