

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura y Comprensión

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la lectura fluida, comprensión del texto, identificación de la idea principal, selección de detalles secundarios y presentación del trabajo en estudiantes de primaria (6-11 años).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Lectura y Comprensión

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la lectura fluida, comprensión del texto, identificación de la idea principal, selección de detalles secundarios y presentación del trabajo en estudiantes de primaria (6-11 años).

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Lectura fluida	Lee con ritmo natural, sin pausas innecesarias y pronunciación clara.	Lee con algunas pausas, pero mantiene un buen ritmo y pronunciación adecuada.	Lee con pausas frecuentes y pronunciación que dificulta la comprensión.	Lee lentamente, con muchas pausas y pronunciación incorrecta que afecta la comprensión.
Comprensión del texto	Demuestra comprensión completa y puede responder preguntas con precisión.	Comprende la mayoría del texto y responde preguntas básicas correctamente.	Comprende parcialmente el texto y tiene dificultad para responder preguntas.	No demuestra comprensión del texto ni puede responder preguntas relevantes.
Identificación de la idea principal	Identifica claramente la idea principal del texto sin errores.	Identifica la idea principal con mínima confusión o detalle faltante.	Identifica la idea principal pero con errores o confusión significativa.	No identifica la idea principal o da una idea incorrecta.
Selección de detalles secundarios	Selecciona correctamente varios detalles relevantes que apoyan la idea principal.	Selecciona algunos detalles relevantes, pero omite otros importantes.	Selecciona pocos detalles o incluye detalles irrelevantes.	No selecciona detalles o selecciona detalles incorrectos.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Orden en el trabajo	El trabajo está organizado de forma lógica y coherente, facilitando la comprensión.	El trabajo tiene un orden general claro con pequeños desórdenes ocasionales.	El trabajo está desordenado en varias partes, dificultando la comprensión.	El trabajo carece de orden, lo que impide entender la información presentada.
Limpieza en el trabajo	El trabajo está limpio, sin manchas, borrones o tachaduras, y es legible.	El trabajo está mayormente limpio con pocas manchas o tachaduras que no afectan la lectura.	El trabajo tiene manchas o tachaduras que dificultan un poco la lectura.	El trabajo está sucio, con muchas tachaduras o manchas que impiden su lectura.