

Rúbrica Analítica para Evaluar Análisis de Información en Medios de Comunicación

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 5 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar la información presentada por diferentes medios de comunicación. Se valoran aspectos fundamentales como la comprensión, identificación de fuentes, interpretación crítica y el respeto a la diversidad, equidad e inclusión.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Análisis de Información en Medios de Comunicación

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar la información presentada por diferentes medios de comunicación. Se valoran aspectos fundamentales como la comprensión, identificación de fuentes, interpretación crítica y el respeto a la diversidad, equidad e inclusión.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión de la información	Comprende completamente la información presentada, captando todos los detalles importantes.	Entiende la mayoría de la información con detalles mínimos omitidos.	Comprende la información general, pero omite algunos detalles relevantes.	Entiende solo partes básicas de la información, con varias omisiones importantes.	No comprende la información o presenta numerosas confusiones.
Identificación de fuentes	Identifica correctamente y distingue claramente las fuentes de información en todos los medios.	Identifica la mayoría de las fuentes con precisión.	Reconoce algunas fuentes, pero con confusiones ocasionales.	Identifica pocas fuentes y con errores frecuentes.	No identifica las fuentes o las confunde completamente.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Interpretación crítica	Analiza la información con gran profundidad, detectando intenciones y posibles sesgos.	Realiza un análisis crítico adecuado con algunos detalles detectados.	Ofrece una interpretación básica y limitada sobre la información.	Reconoce pocas ideas críticas y no profundiza en el análisis.	No realiza interpretación crítica, acepta la información sin cuestionarla.
Organización de ideas	Presenta ideas claras, ordenadas y coherentes al explicar la información analizada.	Organiza bien las ideas con mínimas desordenaciones.	Las ideas están generalmente claras, aunque con cierto desorden ocasional.	Presenta ideas poco claras y desorganizadas en varias partes.	Las ideas están confusas o incompletas, dificultando la comprensión.
Uso del vocabulario adecuado	Utiliza vocabulario preciso y variado relacionado con medios de comunicación y análisis.	Emplea vocabulario adecuado con algunas repeticiones o términos poco precisos.	Usa vocabulario básico, aunque con algunas imprecisiones.	Emplea vocabulario limitado y poco adecuado para el tema.	No utiliza vocabulario relacionado o es inadecuado para el análisis.
Reconocimiento de diversidad cultural en los medios	Identifica y valora claramente la diversidad cultural presente en los medios analizados.	Reconoce la diversidad cultural con algunos detalles importantes.	Menciona la diversidad cultural pero sin profundizar ni valorarla.	Reconoce poca diversidad cultural o con errores en su interpretación.	No reconoce ni valora la diversidad cultural en la información presentada.
Inclusión y respeto en la interpretación	Demuestra un alto nivel de respeto e inclusión hacia todas las personas y grupos en sus análisis.	Muestra respeto e inclusión en la mayoría de sus interpretaciones.	Expresa respeto básico pero con limitaciones en la inclusión.	Presenta algunas expresiones o interpretaciones poco inclusivas o respetuosas.	No muestra respeto ni inclusión, con expresiones o interpretaciones discriminatorias.

Criterios de Evaluación	Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	Bajo
Reflexión sobre equidad en la información	Analiza críticamente la equidad en la presentación de la información, destacando desigualdades o sesgos.	Reconoce aspectos de equidad y desigualdad, aunque con poca profundidad.	Menciona la equidad de forma superficial sin análisis detallado.	Reconoce pocas cuestiones sobre equidad y con ciertos errores conceptuales.	No identifica ni reflexiona sobre la equidad en la información presentada.