

Rúbrica Analítica para Evaluar Epistemología y Pedagogía

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad del estudiante universitario para analizar las nociones fundamentales de la epistemología y su pertinencia en la disciplina pedagógica, considerando además aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Epistemología y Pedagogía

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la habilidad del estudiante universitario para analizar las nociones fundamentales de la epistemología y su pertinencia en la disciplina pedagógica, considerando además aspectos de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en tres niveles de desempeño: Excelente, Bueno y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión de conceptos epistemológicos fundamentales	Demuestra una comprensión profunda y precisa de los conceptos epistemológicos clave, explicándolos con claridad y detalle.	Comprende correctamente los conceptos epistemológicos, aunque con explicaciones generales o con pocas profundizaciones.	Muestra confusión o comprensión limitada de los conceptos epistemológicos fundamentales.
Análisis crítico de la pertinencia epistemológica en la pedagogía	Analiza con rigor y profundidad cómo la epistemología influye en la práctica pedagógica, haciendo conexiones claras y relevantes.	Realiza un análisis adecuado, pero con conexiones menos profundas o ejemplos limitados sobre la relación epistemología-pedagogía.	Presenta un análisis superficial o incorrecto de la relación entre epistemología y pedagogía.
Capacidad para integrar teorías epistemológicas en contextos pedagógicos	Integra diversas teorías epistemológicas de manera coherente y pertinente en contextos pedagógicos variados.	Integra algunas teorías epistemológicas, pero con limitaciones en la coherencia o aplicación contextual.	No logra integrar teorías epistemológicas en contextos pedagógicos de forma adecuada.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Bajo
Claridad y coherencia en la argumentación escrita o oral	Presenta argumentos claros, bien estructurados y coherentes que sostienen el análisis epistemológico pedagógico.	Los argumentos son comprensibles pero presentan pequeñas incoherencias o falta de estructura clara.	Los argumentos son confusos, incoherentes o carecen de estructura lógica.
Uso de fuentes académicas y referencias pertinentes	Utiliza fuentes académicas variadas, actuales y pertinentes, citándolas correctamente para respaldar sus análisis.	Utiliza algunas fuentes académicas pertinentes pero limitadas o con errores menores en la citación.	Hace uso insuficiente o inadecuado de fuentes académicas, con citas incorrectas o inexistentes.
Incorporación de perspectivas de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI)	Integra explícitamente perspectivas de DEI en el análisis epistemológico y pedagógico, mostrando sensibilidad y profundidad.	Menciona aspectos de DEI pero de forma superficial o poco desarrollada en el análisis.	No considera ni incorpora perspectivas de DEI en su análisis.
Reflexión sobre implicaciones éticas en la epistemología pedagógica	Reflexiona críticamente sobre las implicaciones éticas que conlleva la epistemología en la práctica pedagógica.	Reconoce algunas implicaciones éticas pero sin una reflexión profunda o crítica.	No aborda las implicaciones éticas de la epistemología en la pedagogía.
Creatividad y originalidad en el enfoque del análisis	Presenta ideas originales y creativas que enriquecen el análisis, aportando nuevas perspectivas sobre epistemología y pedagogía.	Incluye algunos elementos creativos, aunque mayormente se basa en ideas convencionales.	No demuestra creatividad ni originalidad, repite ideas comunes sin aporte personal.