

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Comprensión del Diseño Curricular en Educación General

Autoevaluación y Coevaluación | Ciencias de la Educación | Educación general | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes universitarios evalúen su comprensión y habilidades en el diseño y evaluación de programas escolares, considerando competencias educativas esenciales y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica de Autoevaluación y Coevaluación: Comprensión del Diseño Curricular en Educación General

Esta rúbrica está diseñada para que estudiantes universitarios evalúen su comprensión y habilidades en el diseño y evaluación de programas escolares, considerando competencias educativas esenciales y principios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
1. Comprensión de los principios básicos del diseño curricular en educación general	Demuestra una comprensión profunda y clara de los principios del diseño curricular, aplicándolos correctamente en contextos educativos.	Muestra confusión o comprensión superficial de los principios, con aplicación incorrecta o limitada en contextos educativos.	
2. Capacidad para evaluar programas escolares con criterios pedagógicos válidos	Evalúa programas escolares utilizando criterios pedagógicos sólidos y relevantes, justificando sus análisis con evidencia.	No logra utilizar criterios pedagógicos claros o justifica pobremente sus evaluaciones, careciendo de evidencia adecuada.	
3. Diseño de programas escolares alineados con competencias educativas	Diseña programas escolares coherentes que promueven el desarrollo de competencias específicas y generales en educación.	Presenta programas poco coherentes o que no consideran el desarrollo adecuado de competencias educativas.	
4. Inclusión de estrategias para atender la Diversidad en el diseño curricular	Integra estrategias claras y efectivas para atender la diversidad cultural, cognitiva y social en el currículo.	Ignora o maneja de forma insuficiente estrategias para atender la diversidad, limitando la accesibilidad educativa.	

Criterios	Desempeño Excelente	Desempeño Pobre	Comentarios
5. Promoción de la Equidad en la evaluación y diseño curricular	Propone y aplica mecanismos que aseguran equidad en el acceso y evaluación dentro del programa escolar.	No considera ni promueve la equidad, evidenciando desigualdad en el diseño o evaluación curricular.	
6. Inclusión de prácticas que fomentan la participación y respeto hacia todos los estudiantes	Incorpora activamente prácticas que fomentan la participación equitativa y el respeto a la diversidad en el aula.	Desarrolla prácticas que limitan la participación o no promueven el respeto a la diversidad estudiantil.	
7. Claridad y coherencia en la presentación del trabajo (oral o escrito)	Presenta ideas de manera clara, ordenada y coherente, facilitando la comprensión del diseño curricular.	La presentación es confusa, desordenada o incoherente, dificultando la comprensión del contenido.	
8. Uso de fuentes y evidencia para sustentar el diseño y evaluación	Utiliza fuentes confiables y relevantes para fundamentar sus propuestas y evaluaciones, citándolas correctamente.	No utiliza fuentes adecuadas o carece de fundamentación clara en sus propuestas y evaluaciones.	