

# Rúbrica Analítica para Evaluar Interculturalidad Crítica, Diversidad, Género e Inclusión

Rúbrica Analítica | Ciencias Sociales y Humanas | Diversidad, Género e Inclusión | 3 niveles

## Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis conceptual de estudiantes universitarios en temas de interculturalidad crítica, diversidad, género e inclusión, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión (DEI). Se presentan criterios claros y diferenciados para identificar fortalezas y áreas de mejora en cada aspecto.

## Rúbrica

# Rúbrica Analítica para Evaluar Interculturalidad Crítica, Diversidad, Género e Inclusión

Esta rúbrica está diseñada para evaluar el análisis conceptual de estudiantes universitarios en temas de interculturalidad crítica, diversidad, género e inclusión, con un enfoque en diversidad, equidad e inclusión (DEI). Se presentan criterios claros y diferenciados para identificar fortalezas y áreas de mejora en cada aspecto.

| Criterios de Evaluación                             | Excelente                                                                                                                               | Bueno                                                                                                                                   | Bajo                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensión conceptual de interculturalidad crítica | Demuestra una comprensión profunda y crítica de la interculturalidad, integrando múltiples perspectivas y evidencias teóricas.          | Muestra una comprensión adecuada de la interculturalidad, aunque con análisis limitados o falta de integración crítica de perspectivas. | Presenta una comprensión superficial o errónea del concepto de interculturalidad, sin análisis crítico. |
| Análisis de la diversidad cultural y social         | Analiza con detalle la diversidad, reconociendo y valorando las múltiples identidades y contextos culturales presentes.                 | Reconoce la diversidad cultural y social, pero con análisis generalizados o poco profundos.                                             | Ignora o minimiza la importancia de la diversidad cultural y social en el análisis.                     |
| Integración de la perspectiva de género             | Incorpora de manera crítica y específica la perspectiva de género, evidenciando comprensión de sus implicaciones sociales y culturales. | Incluye la perspectiva de género, aunque con un análisis limitado o poco desarrollado.                                                  | No considera o aborda de manera superficial la perspectiva de género en el análisis.                    |

| <b>Criterios de Evaluación</b>                          | <b>Excelente</b>                                                                                                                              | <b>Bueno</b>                                                                                          | <b>Bajo</b>                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicación de principios de equidad e inclusión         | Demuestra un compromiso claro con la equidad e inclusión, proponiendo soluciones o reflexiones fundamentadas en estos principios.             | Muestra comprensión básica de equidad e inclusión, pero sin propuestas claras o análisis profundos.   | Carece de reconocimiento o análisis sobre equidad e inclusión en el contenido presentado.  |
| Capacidad crítica frente a desigualdades sociales       | Identifica y analiza críticamente las desigualdades sociales vinculadas a identidad, género y cultura, proponiendo reflexiones fundamentadas. | Reconoce desigualdades sociales, pero con análisis poco profundos o superficiales.                    | No identifica o minimiza las desigualdades sociales en el análisis.                        |
| Uso adecuado de terminología y conceptos clave          | Utiliza correctamente y con precisión los términos y conceptos clave relacionados con interculturalidad, género, diversidad e inclusión.      | Usa en general bien la terminología, con algunos errores o imprecisiones menores.                     | Presenta uso incorrecto o confuso de términos y conceptos fundamentales.                   |
| Coherencia y estructura del análisis conceptual         | El análisis está bien organizado, con ideas claras, coherentes y argumentadas de forma lógica.                                                | El análisis es comprensible, aunque con algunas faltas en la organización o coherencia argumentativa. | El análisis carece de coherencia, con ideas desorganizadas o poco claras.                  |
| Reflexión crítica sobre la inclusión y exclusión social | Realiza una reflexión profunda sobre los procesos de inclusión y exclusión, identificando causas y consecuencias con base teórica.            | Incluye una reflexión básica sobre inclusión y exclusión, pero con análisis poco desarrollados.       | No realiza una reflexión significativa sobre los procesos de inclusión y exclusión social. |