

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Media (15-17 años)

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 3 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión lectora de estudiantes de educación media, considerando aspectos fundamentales del análisis y comprensión de textos, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y completa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión Lectora en Estudiantes de Media (15-17 años)

Esta rúbrica está diseñada para evaluar de manera detallada la comprensión lectora de estudiantes de educación media, considerando aspectos fundamentales del análisis y comprensión de textos, así como criterios de diversidad, equidad e inclusión para asegurar una evaluación justa y completa.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Comprensión global del texto	Demuestra una comprensión profunda y precisa del texto, identificando ideas principales y detalles clave con claridad.	Entiende la mayoría de las ideas principales y detalles, aunque con algunas imprecisiones menores.	No logra identificar correctamente las ideas principales ni los detalles relevantes del texto.
Interpretación de inferencias y mensajes implícitos	Realiza inferencias acertadas y detecta mensajes implícitos con un alto nivel de análisis.	Hace algunas inferencias correctas, pero pasa por alto mensajes implícitos importantes.	No interpreta inferencias ni mensajes implícitos presentes en el texto.
Identificación del propósito y tono del autor	Reconoce claramente el propósito y tono del autor, explicando su impacto en el texto.	Identifica el propósito y tono general, aunque con explicaciones limitadas.	No identifica ni el propósito ni el tono del autor en el texto.
Uso adecuado del vocabulario contextual	Comprende y utiliza con precisión vocabulario contextual, enriqueciendo la interpretación del texto.	Entiende la mayoría del vocabulario contextual, pero con algunas dudas o confusiones.	No comprende ni utiliza adecuadamente el vocabulario contextual del texto.

Criterios	Excelente	Bueno	Bajo
Capacidad para relacionar el texto con experiencias propias	Establece conexiones profundas y relevantes entre el texto y sus propias experiencias o conocimientos.	Realiza algunas conexiones con experiencias propias, aunque superficiales o poco elaboradas.	No logra relacionar el texto con experiencias personales ni conocimientos previos.
Respeto y valoración de la diversidad cultural y perspectivas múltiples (DEI)	Reconoce y valora con claridad la diversidad cultural y las múltiples perspectivas presentes en el texto.	Muestra un reconocimiento básico de la diversidad cultural y perspectivas, pero con análisis limitado.	No identifica ni valora la diversidad cultural ni perspectivas múltiples en el texto.
Inclusión de ideas respetuosas y equitativas en la discusión	Incorpora ideas que reflejan respeto, equidad e inclusión al analizar o discutir el texto.	Muestra un esfuerzo inicial por incluir ideas respetuosas y equitativas, aunque con inconsistencias.	No incluye ni promueve ideas de respeto, equidad o inclusión en su análisis o discusión.
Claridad y coherencia en la expresión escrita oral o escrita	Expresa ideas de forma clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión del análisis.	Expresa ideas generalmente claras, aunque con algunos problemas de organización o coherencia.	Presenta ideas confusas, desorganizadas o incoherentes que dificultan la comprensión.