

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de la Comunicación

Rúbrica Analítica | Ciencias de la Educación | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios para identificar los elementos y sus funciones en el proceso de la comunicación, considerando aspectos clave y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Proceso de la Comunicación

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes universitarios para identificar los elementos y sus funciones en el proceso de la comunicación, considerando aspectos clave y criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Cada criterio se evalúa de forma individual en cuatro niveles: Excelente, Bueno, Aceptable y Bajo.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de los elementos básicos del proceso de comunicación (emisor, receptor, mensaje, canal, código, contexto)	Identifica correctamente y con detalle todos los elementos y sus funciones en el proceso de comunicación.	Identifica correctamente la mayoría de los elementos y comprende sus funciones principales.	Identifica algunos elementos, pero presenta confusiones en sus funciones o en la relación entre ellos.	No logra identificar los elementos básicos ni sus funciones en el proceso de comunicación.
Comprensión de la función de cada elemento en la comunicación	Explica con claridad y precisión la función de cada elemento y su importancia en el proceso comunicativo.	Explica adecuadamente la función de la mayoría de los elementos, con algunas imprecisiones menores.	Explica de manera superficial o incompleta las funciones de los elementos, con errores evidentes.	No explica las funciones o presenta explicaciones incorrectas sobre los elementos.

Criterios de Evaluación	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Análisis de la influencia del contexto en la comunicación	Analiza detalladamente cómo el contexto afecta el proceso y resultados de la comunicación.	Reconoce la influencia del contexto, ofreciendo ejemplos adecuados y pertinentes.	Menciona el contexto, pero con poco desarrollo o ejemplos poco claros.	No reconoce ni analiza la influencia del contexto en la comunicación.
Uso correcto del vocabulario técnico relacionado con el proceso de comunicación	Utiliza consistentemente y con precisión los términos técnicos en sus explicaciones.	Utiliza correctamente la mayoría de los términos técnicos, con algunas imprecisiones menores.	Usa términos técnicos de forma limitada o con errores frecuentes.	No utiliza términos técnicos o los emplea incorrectamente.
Capacidad para identificar barreras en la comunicación y proponer soluciones	Identifica claramente diversas barreras y propone soluciones pertinentes y creativas.	Identifica barreras comunes y sugiere soluciones adecuadas aunque generales.	Reconoce algunas barreras pero presenta dificultades para proponer soluciones efectivas.	No identifica barreras ni propone soluciones para mejorar la comunicación.
Inclusión de perspectivas diversas en el análisis del proceso comunicativo (criterio DEI)	Incorpora de forma clara y reflexiva diferentes perspectivas culturales, sociales y personales en el análisis.	Muestra reconocimiento de algunas perspectivas diversas, aunque con análisis limitado.	Menciona perspectivas diversas de manera superficial sin integrarlas adecuadamente.	No considera ni reconoce la diversidad en el proceso comunicativo.
Demostración de equidad en la comunicación, promoviendo la participación igualitaria	Explica y ejemplifica cómo se garantiza la equidad y participación igualitaria en la comunicación.	Reconoce la importancia de la equidad y participación, pero con ejemplos o explicaciones poco desarrolladas.	Reconoce el concepto de equidad pero no lo relaciona efectivamente con la comunicación.	No evidencia comprensión o interés en la equidad en el proceso comunicativo.
Reflexión sobre la inclusión y accesibilidad en el proceso de comunicación	Realiza una reflexión profunda sobre cómo asegurar la inclusión y accesibilidad para todos los participantes.	Presenta una reflexión adecuada aunque con menor profundidad o ejemplos limitados.	La reflexión es superficial y no aborda aspectos clave de inclusión o accesibilidad.	No realiza reflexión sobre inclusión ni accesibilidad en la comunicación.