

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar y analizar la información presentada en diferentes medios de comunicación, expresando la comprensión del mensaje de acuerdo con sus posibilidades. Se valoran aspectos clave como la comprensión, el análisis, la expresión, y se consideran criterios de diversidad, equidad e inclusión para fomentar un aprendizaje justo y respetuoso.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar y analizar la información presentada en diferentes medios de comunicación, expresando la comprensión del mensaje de acuerdo con sus posibilidades. Se valoran aspectos clave como la comprensión, el análisis, la expresión, y se consideran criterios de diversidad, equidad e inclusión para fomentar un aprendizaje justo y respetuoso.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Comprensión del mensaje principal	Identifica claramente el mensaje principal y detalles importantes con precisión.	Identifica el mensaje principal con algunos detalles relevantes.	Reconoce el mensaje principal pero con dificultad para identificar detalles relevantes.	No identifica el mensaje principal ni los detalles relevantes del medio.
Análisis de la información presentada	Analiza la información con profundidad, relacionando ideas y señalando intenciones del medio.	Realiza un análisis adecuado que muestra comprensión básica de la información.	Hace un análisis superficial con algunas interpretaciones limitadas.	No realiza análisis o es incorrecto respecto a la información presentada.

Criterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Expresión oral o escrita sobre el contenido	Expresa con claridad y coherencia sus ideas acerca del contenido, usando vocabulario adecuado.	Se expresa con claridad, aunque con algunos errores menores en coherencia o vocabulario.	Su expresión es básica y a veces poco clara o con vocabulario limitado.	Su expresión es confusa o no logra comunicar su comprensión del contenido.
Uso de ejemplos del medio para apoyar opiniones	Utiliza ejemplos precisos y variados que apoyan claramente sus ideas y opiniones.	Usa algunos ejemplos que apoyan sus ideas, aunque no siempre son claros o variados.	Usa pocos ejemplos y con dificultad para relacionarlos con sus opiniones.	No utiliza ejemplos o son irrelevantes para apoyar sus ideas.
Reconocimiento de diferentes puntos de vista	Identifica y respeta claramente distintos puntos de vista presentes en el medio.	Reconoce algunos puntos de vista diferentes aunque con poca profundidad.	Menciona puntos de vista pero con confusión o sin identificar diferencias claras.	No reconoce ni menciona puntos de vista distintos al propio.
Inclusión y respeto a la diversidad cultural y social	Demuestra comprensión y respeto hacia la diversidad cultural y social reflejada en los medios.	Muestra respeto general hacia la diversidad, con algunas limitaciones en su comprensión.	Reconoce diversidad pero sin demostrar un respeto claro o comprensión profunda.	No reconoce ni muestra respeto hacia la diversidad cultural o social.
Participación activa y colaboración en actividades grupales	Participa activamente, escucha a sus compañeros y aporta ideas respetuosas y constructivas.	Participa con frecuencia y respeta las ideas de otros aunque con poca iniciativa.	Participa de forma limitada y a veces no respeta las opiniones de sus compañeros.	No participa o muestra actitudes irrespetuosas en el trabajo grupal.
Respeto a la equidad e inclusión en la comunicación	Utiliza lenguaje y actitudes inclusivas, valorando la equidad en sus respuestas y análisis.	Generalmente usa lenguaje respetuoso e inclusivo, con pequeñas omisiones.	Usa lenguaje ocasionalmente excluyente o poco equitativo sin intención clara.	Utiliza lenguaje o actitudes que excluyen o discriminan a otros.