

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Lectura Adaptada para Estudiantes con Dislexia

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar información presentada en diferentes medios de comunicación, identificando características principales y comprendiendo el mensaje transmitido, con actividades adaptadas a sus necesidades particulares, como la dislexia. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una evaluación justa y respetuosa.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Medios de Comunicación - Lectura Adaptada para Estudiantes con Dislexia

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de primaria (6-11 años) para analizar información presentada en diferentes medios de comunicación, identificando características principales y comprendiendo el mensaje transmitido, con actividades adaptadas a sus necesidades particulares, como la dislexia. Además, incorpora criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) para asegurar una evaluación justa y respetuosa.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Identificación de características principales del medio	Identifica claramente todas las características principales del medio con precisión.	Identifica la mayoría de las características principales del medio con pocos errores.	Reconoce algunas características principales pero con confusión o imprecisiones.	No identifica las características principales o lo hace de manera incorrecta.
Comprensión del mensaje transmitido	Comprende y explica el mensaje principal del medio con claridad y detalle.	Comprende el mensaje principal, aunque con explicaciones menos detalladas.	Entiende parte del mensaje, pero con dificultades para explicarlo.	No comprende el mensaje o da una explicación incorrecta.

Criterios de Evaluación	Excelente	Bueno	Aceptable	Bajo
Uso de estrategias adaptadas para dislexia	Aplica de forma efectiva estrategias adaptadas (ej. lectura con apoyo visual, pausas) que facilitan la comprensión.	Utiliza algunas estrategias adaptadas con buen resultado para la comprensión.	Usa pocas estrategias adaptadas y con resultados limitados en la comprensión.	No utiliza estrategias adaptadas o no le ayudan a comprender el contenido.
Participación en actividades de análisis	Participa activamente y con entusiasmo en todas las actividades propuestas.	Participa en la mayoría de las actividades, mostrando interés.	Participa de forma limitada o solo cuando se le solicita.	No participa o muestra desinterés en las actividades.
Claridad y organización al expresar ideas	Expresa ideas de forma clara, organizada y coherente, facilitando la comprensión del mensaje.	Expresa ideas de forma clara, aunque con organización simple o algunos errores leves.	Expresa ideas con dificultad y cierta falta de organización.	No logra expresar las ideas o lo hace de forma confusa y desorganizada.
Respeto y valoración de la diversidad en los medios	Reconoce y valora la diversidad cultural, social y lingüística presentada en los medios evaluados.	Reconoce la diversidad en los medios, aunque con comprensión parcial.	Identifica la diversidad de forma limitada o superficial.	No reconoce ni valora la diversidad en los medios presentados.
Inclusión y equidad en la interpretación	Interpreta la información considerando perspectivas diversas e inclusivas, mostrando empatía.	Considera algunas perspectivas diversas, con intención inclusiva.	Muestra dificultad para integrar perspectivas diversas o inclusivas.	No considera perspectivas diversas ni muestra actitud inclusiva.
Uso adecuado de recursos visuales y tecnológicos adaptados	Utiliza eficazmente recursos visuales y tecnológicos adaptados que facilitan la lectura y comprensión.	Usa recursos adaptados con buena adecuación y apoyo.	Emplea recursos adaptados pero con dificultad o poca eficacia.	No utiliza o no aprovecha los recursos visuales y tecnológicos adaptados disponibles.