

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso Correcto del Orden SVO en Inglés

Rúbrica Analítica | Lengua Extranjera | Inglés | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso adecuado del orden Sujeto-Verbo-Objeto (SVO) en inglés, enfocándose en la construcción de oraciones completas, comunicación oral efectiva y vocabulario relacionado con los negocios familiares que requieren interacción con personas extranjeras. Considera también criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar el Uso Correcto del Orden SVO en Inglés

Esta rúbrica está diseñada para evaluar a estudiantes de secundaria (12-15 años) en el uso adecuado del orden Sujeto-Verbo-Objeto (SVO) en inglés, enfocándose en la construcción de oraciones completas, comunicación oral efectiva y vocabulario relacionado con los negocios familiares que requieren interacción con personas extranjeras. Considera también criterios de Diversidad, Equidad e Inclusión para asegurar un ambiente de aprendizaje respetuoso y accesible para todos.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso Correcto del Orden SVO	Aplica consistentemente el orden SVO en todas las oraciones sin errores.	Aplica correctamente el orden SVO en la mayoría de las oraciones, con mínimas equivocaciones.	Aplica el orden SVO en algunas oraciones, pero presenta errores frecuentes.	No aplica correctamente el orden SVO, causando confusión en la estructura de las oraciones.
Construcción de Oraciones Completas	Construye oraciones completas y coherentes, con sujeto, verbo y objeto claramente definidos.	Construye oraciones generalmente completas, con algunos detalles que faltan o son imprecisos.	Construye oraciones a veces incompletas o fragmentadas, dificultando la comprensión.	Las oraciones son mayormente incompletas o incoherentes, imposibilitando la comunicación clara.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comunicación Oral	Se comunica con claridad y confianza, usando el orden SVO y vocabulario adecuado en situaciones de negocio.	Se comunica adecuadamente con algunos pausas o dudas, pero mantiene el orden SVO y vocabulario básico.	Se comunica con dificultad, con errores en el orden SVO y vocabulario limitado.	No logra comunicarse oralmente usando la estructura SVO ni vocabulario relacionado.
Uso de Vocabulario Relacionado con el Negocio	Utiliza vocabulario variado y correcto relacionado con los negocios familiares en inglés.	Utiliza vocabulario básico y relevante, aunque con pocas variaciones.	Utiliza vocabulario muy limitado o a veces incorrecto respecto al contexto del negocio.	No utiliza vocabulario relacionado con los negocios; su vocabulario es inadecuado o irrelevante.
Participación y Motivación	Muestra alta motivación y participa activamente, superando dificultades personales para aprender inglés.	Muestra interés moderado y participa regularmente en clase.	Muestra interés limitado y participa ocasionalmente.	Muestra poco o ningún interés y rara vez participa en actividades.
Respeto por la Diversidad Lingüística y Cultural (DEI)	Demuestra respeto y valoración por las diferentes culturas y lenguas presentes en el aula y contexto comercial.	Demuestra respeto hacia la diversidad pero con comprensión limitada de su importancia.	Muestra respeto ocasional, pero puede presentar actitudes poco inclusivas accidentalmente.	No muestra respeto ni consideración hacia la diversidad cultural y lingüística.
Equidad en la Participación	Busca y promueve la participación equitativa de todos los compañeros, apoyando a quienes tienen dificultades.	Participa de forma equitativa, respetando el turno y espacio de los demás.	Participa mayormente de forma individualista sin considerar a otros compañeros.	Impide la participación equitativa, monopolizando o excluyendo a otros compañeros.
Accesibilidad y Apoyo al Aprendizaje	Solicita y utiliza recursos y apoyos para mejorar su aprendizaje, y ayuda a compañeros con dificultades.	Utiliza algunos recursos y acepta apoyo para mejorar su aprendizaje.	Raramente busca apoyo o utiliza recursos, limitando su progreso.	No busca ni utiliza recursos ni apoyo, afectando negativamente su aprendizaje.