

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Textos sobre Costumbres y Tradiciones del Perú

Rúbrica Analítica | Lenguaje | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica evalúa la competencia de lectura en estudiantes de sexto grado de primaria, enfocándose en la deducción de características implícitas, el significado contextual de palabras y expresiones, y el establecimiento de relaciones lógicas entre ideas en textos relacionados con las costumbres y tradiciones del Perú.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar la Comprensión de Textos sobre Costumbres y Tradiciones del Perú

Esta rúbrica evalúa la competencia de lectura en estudiantes de sexto grado de primaria, enfocándose en la deducción de características implícitas, el significado contextual de palabras y expresiones, y el establecimiento de relaciones lógicas entre ideas en textos relacionados con las costumbres y tradiciones del Perú.

Criterios de Evaluación	Excelente (Nivel Destacado) (4 puntos)	Bueno (Nivel Logrado) (3 puntos)	Aceptable (Nivel en Proceso) (2 puntos)	Bajo (Nivel en Inicio) (1 punto)
1. Deducción de características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares	Identifica y explica con claridad características implícitas en el texto, mostrando comprensión profunda.	Reconoce características implícitas, aunque con explicaciones simples o parciales.	Detecta algunas características implícitas, pero con dificultades para explicarlas o entenderlas completamente.	No logra identificar características implícitas o las interpreta incorrectamente.
2. Determinación del significado de palabras según el contexto	Interpreta correctamente el significado de palabras desconocidas usando el contexto de forma precisa.	Generalmente interpreta bien el significado contextual de palabras, con pocos errores.	Intenta usar el contexto para definir palabras, pero con interpretaciones limitadas o confusas.	No utiliza el contexto para deducir el significado o lo hace incorrectamente.

Criterios de Evaluación	Excelente (Nivel Destacado) (4 puntos)	Bueno (Nivel Logrado) (3 puntos)	Aceptable (Nivel en Proceso) (2 puntos)	Bajo (Nivel en Inicio) (1 punto)
3. Interpretación de expresiones con sentido figurado	Comprende y explica adecuadamente expresiones figuradas presentes en el texto.	Reconoce algunas expresiones figuradas y brinda explicaciones básicas.	Identifica expresiones figuradas con ayuda, pero no logra explicar su significado claramente.	No identifica ni comprende expresiones con sentido figurado.
4. Establecimiento de la intención y finalidad del texto	Determina con precisión la intención y finalidad del texto, justificando con ejemplos.	Identifica la intención y finalidad general del texto con explicaciones sencillas.	Reconoce parcialmente la intención o finalidad, pero con dificultades para justificarla.	No identifica ni explica la intención ni la finalidad del texto.
5. Identificación del tema y subtemas del texto	Define claramente el tema principal y subtemas, mostrando comprensión detallada.	Reconoce el tema principal y algunos subtemas con explicaciones simples.	Identifica solo el tema principal o algunos subtemas con dificultad.	No logra identificar el tema ni los subtemas del texto.
6. Reconocimiento de relaciones causa-efecto en el texto	Explica con claridad las relaciones causa-efecto presentes, usando ejemplos del texto.	Identifica relaciones causa-efecto pero con explicaciones básicas o parciales.	Detecta algunas relaciones causa-efecto con dificultad o de forma incompleta.	No reconoce relaciones causa-efecto o las interpreta incorrectamente.
7. Identificación de semejanzas y diferencias entre ideas	Analiza y compara ideas del texto, señalando semejanzas y diferencias con precisión.	Reconoce algunas semejanzas y diferencias entre ideas, aunque con explicaciones sencillas.	Intenta identificar semejanzas o diferencias, pero con comprensión limitada.	No identifica semejanzas ni diferencias o lo hace de forma incorrecta.
8. Realización de lectura intertextual para integrar información complementaria	Integra información de diferentes textos para ampliar su comprensión de manera coherente.	Relaciona información de varios textos, aunque con integración parcial o simple.	Intenta hacer conexiones entre textos, pero con dificultades para integrar ideas.	No establece relaciones entre textos ni utiliza información complementaria.