

Rúbrica Analítica para Evaluar Líneas Notables de un Triángulo

Rúbrica Analítica | Matemáticas | Geometría | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para modelar objetos con formas geométricas, específicamente identificando y construyendo líneas notables de un triángulo. Se valoran aspectos técnicos, comprensión conceptual y habilidades de inclusión y respeto a la diversidad en el trabajo colaborativo.

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Líneas Notables de un Triángulo

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de los estudiantes de secundaria (12-15 años) para modelar objetos con formas geométricas, específicamente identificando y construyendo líneas notables de un triángulo. Se valoran aspectos técnicos, comprensión conceptual y habilidades de inclusión y respeto a la diversidad en el trabajo colaborativo.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación correcta de líneas notables (medianas, bisectrices, alturas y mediatrices)	Identifica todas las líneas notables correctamente sin errores.	Identifica la mayoría de las líneas notables con mínimas imprecisiones.	Identifica algunas líneas notables pero con errores o confusiones.	No logra identificar adecuadamente las líneas notables del triángulo.
Construcción geométrica precisa de las líneas notables	Construye líneas notables con precisión y uso adecuado de instrumentos.	Construye líneas con buena precisión, pero con pequeños errores de medida.	Construye líneas con imprecisiones notables que afectan la forma geométrica.	La construcción es incorrecta o no representa las líneas notables.
Uso correcto de terminología geométrica	Utiliza correctamente todos los términos geométricos relacionados.	Utiliza la mayoría de los términos correctamente, con pocas confusiones.	Usa algunos términos correctamente, pero con errores frecuentes.	No utiliza o usa incorrectamente la terminología geométrica.

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Explicación clara y coherente del concepto de líneas notables	Explica con claridad y detalle el significado y función de cada línea notable.	Explica el concepto de forma clara, con algún detalle faltante.	La explicación es poco clara o incompleta.	No logra explicar el concepto de líneas notables.
Aplicación de las líneas notables para modelar objetos geométricos	Aplica las líneas notables efectivamente para modelar objetos con formas geométricas.	Aplica las líneas notables con alguna dificultad pero logra modelar el objeto.	Aplica las líneas notables de forma limitada o con errores en el modelado.	No aplica las líneas notables para modelar objetos geométricos.
Presentación visual y orden del trabajo	Trabajo limpio, ordenado y visualmente claro, facilita la comprensión.	Trabajo ordenado y claro, con mínimas áreas de mejora visual.	Trabajo con desorden que dificulta la comprensión parcial.	Trabajo desordenado y poco legible.
Colaboración respetuosa e inclusión en el trabajo grupal (DEI)	Participa activamente respetando opiniones diversas y promoviendo la inclusión.	Participa respetando la diversidad con pocas excepciones.	Participa pero con dificultades para respetar o incluir a todos.	No respeta ni promueve un ambiente inclusivo en el grupo.
Adaptación y consideración de diferentes estilos de aprendizaje (DEI)	Reconoce y adapta estrategias para incluir diferentes estilos de aprendizaje.	Intenta incluir diferentes estilos de aprendizaje, con éxito parcial.	Reconoce la diversidad de estilos pero no adapta el trabajo.	No considera ni adapta el trabajo a diferentes estilos de aprendizaje.