

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Textos Escritos en Lectura

Rúbrica Analítica | Lenguaje | Lectura | 4 niveles

Descripción

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar información explícita e implícita en textos simples. Incluye criterios claros y detallados que permiten valorar las fortalezas y áreas de mejora, considerando también aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Rúbrica

Rúbrica Analítica para Evaluar Comprensión de Textos Escritos en Lectura

Esta rúbrica está diseñada para evaluar la capacidad de estudiantes de primaria (6-11 años) para identificar información explícita e implícita en textos simples. Incluye criterios claros y detallados que permiten valorar las fortalezas y áreas de mejora, considerando también aspectos de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI).

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Identificación de información explícita	Reconoce con precisión y rapidez la información explícita en el texto, sin errores.	Identifica la mayoría de la información explícita con pequeños errores o dudas.	Reconoce información explícita básica, pero con confusión o respuestas incompletas.	No logra identificar correctamente la información explícita del texto.
Comprensión de información implícita	Interpreta correctamente y con claridad los mensajes implícitos del texto.	Comprende la mayoría de los mensajes implícitos, aunque con algunas dudas.	Reconoce algunos mensajes implícitos, pero la interpretación es limitada o confusa.	No identifica ni interpreta la información implícita en el texto.
Capacidad para hacer inferencias simples	Realiza inferencias claras y fundamentadas basadas en el texto.	Hace inferencias correctas aunque con menor detalle o profundidad.	Realiza inferencias básicas, pero con falta de claridad o precisión.	No logra realizar inferencias o las hace incorrectamente.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Uso de vocabulario contextual para comprender el texto	Utiliza el contexto para comprender y explicar vocabulario desconocido eficazmente.	Reconoce el significado de varias palabras usando el contexto, con alguna dificultad.	Reconoce algunos significados con apoyo, pero tiene dificultades para usar el contexto.	No utiliza el contexto para comprender el vocabulario o da significados erróneos.
Organización y secuencia de ideas	Describe la secuencia y organización de ideas del texto de forma clara y ordenada.	Identifica la mayoría de las ideas principales y su secuencia con alguna imprecisión.	Reconoce algunas ideas principales, pero la secuencia no está clara.	No puede identificar ni organizar las ideas del texto.
Participación respetuosa en actividades de lectura grupal (DEI)	Escucha y respeta las opiniones de todos, mostrando empatía y colaboración activa.	Generalmente respeta las opiniones y participa adecuadamente en el grupo.	Participa poco y a veces interrumpe o no respeta las ideas de otros.	No respeta las opiniones ni colabora en actividades grupales.
Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural en los textos (DEI)	Identifica y valora con respeto elementos culturales diversos presentes en el texto.	Reconoce algunos elementos culturales y muestra actitud respetuosa general.	Reconoce pocos elementos culturales y su valoración es limitada.	No identifica ni valora la diversidad cultural en los textos.
Accesibilidad y adaptación en la comprensión del texto (DEI)	Demuestra comprensión efectiva utilizando apoyos o adaptaciones necesarias.	Comprende el texto con mínimas dificultades, usando algunos apoyos.	Requiere apoyo constante para comprender el texto y adaptaciones específicas.	No logra comprender el texto aun con apoyos o adaptaciones.